

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.1 «История»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (91 часов, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; 34 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Задачи:

- усвоение научного представления об основных исторических событиях;
- понимание причинно-следственных связей эволюционных и революционных процессов в жизни страны;
- владение основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны;
- умение использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.1). Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой.	- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;
------	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и методы истории	15	2	-		
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь.	15	-	2		
3.	Феодальная раздробленность на Руси и её преодоление.	13	-	-		
4.	Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	13	-	-		
5.	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг., 1917 г.	15	2	-		
6.	СССР в 20-е – 80-е годы XX в.	15	-	2		
7.	Современная Россия.	13	-	-		
	<i>Итого:</i>	99	4	4		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алексеев, Д. Ю. Краткий справочник дат по истории / Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2011. – 320 с.
2. Барсенков, А. С. История России 1917 – 2009 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 846 с.
3. Деревянко, А. П. История России : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2015. – 304 с.
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для Вузов / И. Н. Кузнецов. – М. : 2015.

6. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.
7. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2011. – 592 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 2 ч., 93 часов самостоятельной работы)

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний студентов в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного

	учебно-воспитательного процесса	процесса
--	---------------------------------	----------

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	
1	Философия, круг ее проблем и место в культуре	17	2	-	
2	Философские концепции развития	15	-	-	
3	Человек: его природа и смысл существования и ценности	18	-	2	
4	Проблема сознания в философии	18	2	-	
5	Познание, его возможности и границы	16	-	-	
	<i>Всего:</i>	98	4	2	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8642 — Загл. с экрана.

2 Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8643 — Загл. с экрана

Автор РПД, докт.филос. наук Яблонская Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.3«Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки, 115 часа самостоятельной работы, 13 часов -контроль)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (1,курс) являются подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения.

Основной целью курса является приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни, а

также в профессиональной деятельности филолога при выполнении рабочих функций в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов – бакалавров коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать английский язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования;
- подготовка студентов – бакалавров к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей;
- одновременное развитие аудирования, говорения, чтения и письма, что обуславливается их взаимосвязанностью в процессе реального профессионального общения;
- совершенствование знаний в области фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов изучаемого языка с целью выработки умений и навыков правильного построения монологической и диалогической, устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков активного усвоения наиболее употребительной лексики и фразеологии английского языка;
- развитие навыков основных видов чтения неоригинальной и оригинальной англоязычной литературы с целью получения информации из первоисточников;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» включена в раздел базовой части дисциплин (Б1.Б.3).

Программа нацелена на профессионально-личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Распределение языкового материала от курса к курсу идет от введения и освоения системы английского языка до достаточно свободного использования этой системы через разного рода творческие задания и тренировочные контексты-ситуации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Основы чтения, говорения, письма и аудированных понятий.	Использовать иностранный язык в его разговорной, письменной а профессиональной сфере	Владеть иностранным языком устно и письменно на продвинутом уровне

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наимен ование раздело в	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	граммат ика				4	9
2	чтение				4	9

3	говорен ие				4	9	
4	аудирова ние				4	9	
Итого:					16	115	
Всего:						144	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 6-е издание исправленное и дополненное – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Митрошкина Т.В. Все времена английского глагола. Учебный справочник 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
3. Митрошкина Т.В. Английские артикли. Учебный справочник 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
4. Миловидов В.А. Английский разговорный язык. Практическое пособие по развитию устной речи — М.: АСТ, Астрель, 2013.
5. Рушинская И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке. - М.: Изд-во «Флинта». 2011.
6. Чазова А.А. English. Расширяем словарный запас. Учебное пособие — М.: Юнити-Дана, 2012.

Автор (ы) РПД Степина И. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.4 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 2ч., 62 часов самостоятельной работы)*

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи

1. дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;

2. дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

3. вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

4. показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	характер экономики образования как науки и ее место в системе наук	анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	
1.	Экономика образования как наука	22	-	2	
2.	Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	24	2	-	
3.	Маркетинг образовательных услуг.	22	2	-	
	<i>Всего:</i>	72	4	2	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-93134-404-1
2. Чеха В.В. Образовательный бизнес в России: платные образовательные услуги: вопросы организации и предоставления / В. В. Чеха. - М.: Русское слово, 2013. - 128 с. - (ФГОС).
3. Постовой Н. В. Управление муниципальным образованием: организационно-правовой и финансово-экономический аспекты / под ред. Н.В. Постового. — М.: Юриспруденция, 2011. – 168 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.5 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)

Цели:

- вооружение учащихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);
- формирование у школьников необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);
- воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).

Задачи: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая риторика – это наука об эффективном, результативном общении. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. В риторике как области гуманитарного знания разработаны законы и принципы речевого поведения, описаны практические возможности их использования, что позволяет достичь главной цели общения – обеспечение взаимопонимания между людьми, гармонизация отношений коммуникантов.

Требования к уровню освоения дисциплины

практические занятия и самостоятельную работу студента. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: мультимедийное

сопровождение, языковые тренинги. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса (тестирование), итоговый контроль в форме экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- теоретические основы риторики как науки ; - теоретические основы педагогической риторики как учебной дисциплины; - этапы разработки и существенные качества ораторской речи; - признаки русского речевого (риторического) идеала.	формулировать определения лингвистических терминов; правильно дышать во время речи и четко произносить звуки, слова и фразы;

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	17	2	-	
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	15	-	-	
3.	Академическая риторика	16	-	-	
4.	Педагогическая риторика	17	-	2	
5.	Речевой имидж педагога.	17	2	-	
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	15	-	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1 Диагностика развития речи дошкольника/[сост. Н. Л. Шестернина].-М.:Школьная Книга,2014.-40 с.
- 2 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения:учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с. Автор РПД Яблонская Л.В., докт.филос.наук
- 3 Михальская, А. К. Педагогическая риторика:учебное пособие для вузов/А.К. Михальская.-Изд. 2-е.-М.:Феникс,2015.-380 с.
- 4 Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для бакалавров/Е. О. Смирнова.- М.:КНОРУС,2013.-279 с.-(Бакалавриат).-Библиогр.: с. 278-279.- ISBN 978-5-406-01965-8.

Аннотация по дисциплине

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.6 «Информационные технологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 час. аудиторной нагрузки: 6, лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Информационные технологии» входит в базовую часть цикла Б2 математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОК3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Общие понятия информатики, информационных технологий и систем	17	2		
2	Технология обработки текстовой информации	19		2	
3	Технология обработки числовых массивов	17			2
4	Компьютерные сети	15			
	Итого	68	2	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Управление персональным компьютером: теория и практика: [Электронный ресурс]: электронный учебник/В.Р. Веснин.-М.:КноРус,2010.-1 электрон. опт.диск(CD-ROM).
2. Информатика: Учебник / Под ред.проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2015.
3. Черняк, В.З. Компьютерное бизнес-планирование: [Электронный ресурс]:электронный учебник/В.З. Черняк.-М.:КноРус,2012.-1 электрон. опт.диск(CD-ROM).

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.7 «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6 час аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации, об опасностях и угрозах, возникающие в этом процессе, о требованиях информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств, привить соответствующий понятийный аппарат;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить студентов с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса математики и курса «Информационные технологии».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ОКЗ	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	применять математические методы для обработки информации теоретического и экспериментального исследования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Математика в современном мире	10	2		
2	Элементы логики. Высказывания и предикаты.	10			
3	Элементы теории множеств.	14		2	
4	Элементы теории вероятностей	10			
5	Элементы математической статистики.	10			
6	Математические методы защиты данных	10			
	Итого	68	2	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Дрогобыцкий, И.Н. Системный анализ в экономике: учебник для вузов/И.Н. Дрогобыцкий.-2-е изд. перераб. и доп.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2013.-423с.
2. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям/О.Ю. Ермолаев-Томин.-5-е изд., испр. и доп.-М.:Юрайт ,2014.-511с.
3. Свириденко, А.Б. Математика: начала анализа:учебно-методическое пособие/А.Б. Свириденко.-Краснодар:КубГУ,2013.-177с.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч., 93 часов самостоятельной работы)

Цель изучения через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов,
- способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.Б.8) математического и естественнонаучного цикла по направлению подготовки бакалавриата.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания; -об основные этапы развития науки о природе, особенностях современного естествознания; -концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения; -об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);	отличать науку от псевдонауки;

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная Работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	6					6
2.	Исторические этапы развития естествознания	8	2				6
3.	Материя, пространство и время в современной научной картине мира	6					6
4.	Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	6					6
5.	Современная астрофизическая картина мира	8					8
6.	Концептуальные уровни химических систем и геосферных оболочек	8		2			6

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов					
			Всего	Аудиторная работа				Само стоят ельна я Работ а
				Л	ПЗ	ЛР	КС Р	
7.	Особенност и биологичес кого уровня организаци и материи	6						
8.	Концепция биосферы и экология	6						
9.	Человек как предмет естествозна ния	6						
10.	Концепции системност и и самооргани зации в природе	6						
	<i>Всего:</i>	<i>68</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепция современного естествознания; Учебн. пособие для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2011 г.
2. Дубнищева Т.Я. Концепция современного естествознания, М.: ЮКЭА, 2012.
3. Жигалов Ю.И. Концепция современного естествознания, М., 2011
4. Найдыш В.М. Концепция современного естествознания. М., 2011.

Автор к.г.н. Чертков П.В.

10 АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.9.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лабораторные – 2 ч.; лекционных – 4 ч.; практических – 2 ч.; 91 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), психолого-педагогический модуль (Б1.Б.9.1).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОПК2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
		образовательных потребностей обучающихся		
2.	ОПКЗ	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы построения межличностных отношений	создавать психологически безопасную психологическую среду

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	16	4	6	6	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	4	2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	2	2	4	
Самостоятельная работа (всего)	23	55	70	57	
В том числе:					
КСР	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			+	+	
Общая трудоемкость	час	216	61	83	72
	зач. ед.	6	1	3	2

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
2. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-604с.

3. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.9.2 «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки; лекции - 4 часа, практические - 4 часа, 91 час самостоятельной работы)

Цель: Формирование научных представлений о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний, их проявлениях в различных спектрах учебно-воспитательной деятельности педагога и учащихся.

Задачи:

1. Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
2. Изучить особенностями протекания психических познавательных процессов на разных возрастных периодах развития личности ребенка и в рамках учебно-воспитательного процесса.
3. Раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных ступенях образовательного процесса.
4. Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Возрастная и педагогическая психология» относится к учебным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавры) основной образовательной программы Б1.Б.9.2 профессиональный цикл, базовая часть. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки.

Изучение дисциплины базируется на учебных курсах «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологический практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами профессионального цикла обусловлено производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле возрастной и педагогической психологии, по отношению к

реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и образовательного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося	- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности	- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки		1	1		
2.	Психическое развитие в онтогенезе					

3.	Психология учебной деятельности		1			
4.	Психологические основы воспитания					
5.	Психология педагогической деятельности		2	1	2	
	<i>Итого:</i>	108	4	2	2	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.
- 2 НЕМОВ Роберт Семенович Психология: Учебник для студентов высш. пед.учеб.заведений: В 3 кн.Кн.3: Психодиагностика: Введение в науч.психолог.исследование с элементами мат.статистики.-4-е изд.-М.:Гуманит.изд. центр "ВЛАДОС":ИМПЭ им.А.С.Грибоедова,2001.-631с.:ил.-Библиогр.в конце глав.-ISBN 5-691-00112-4.
- 3 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/Л. Ф. Обухова. М.:Юрайт,2014.-460с.

12 АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1. Б.9.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 4 ч.; практических - 4 ч.; 60 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины: знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

Задачи дисциплины:

- продолжение изучения проблем, относящихся к предмету социальной психологии во взаимодействии с другими науками;
- анализ возрастания роли социальной психологии в условиях реформирования общества;
- обеспечение взаимосвязи отечественной социальной психологии с различными направлениями зарубежной социальной психологии;
- взаимодействие социальной психологии с прикладной и практической психологией;
- изучение явлений психики, характерных для больших социальных групп (нации, страны, большие социально-демографические группы);
- изучение массовых психических процессов, положение личности в группе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль (Б1. Б.9.3).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	социально - психологические идеи в рамках философских и социологических учений	анализировать психологические особенности больших социальных общностей:
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину	Анализировать структурные и динамические характеристики малой группы

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	курс
--------------------	-------	------

	часов	4		
Аудиторные занятия (всего)	8	8		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4		
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
В том числе:				
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость	час	72	72	
	зач. ед.	2	2	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/И. Р. Алтунина.-2-е изд.-М.:Юрайт,2014.-427с.
2. Букатов В. Н. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.- СПб.: Школьная лига,2013.-192 с.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для бакалавров/Л.В. Мардахаев.-6-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-817с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.1 «Теоретическая и практическая педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часа аудиторной нагрузки, 91 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога.

Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
4. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование». Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно–научных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–3, ПК–9.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знает:	Умеет:
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;</p> <p>– сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>понимает и лично принимает сущность современной гуманистической образовательной парадигмы.</p>	<p>готов работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</p>
ПК–9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.</p>	<p>– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами;</p> <p>относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;</p>

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	15	2		-	
2.	Теории целостного педагогического процесса.	15		2		
3.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	15	2			
4.	Педагогическое проектирование	13				
5.	Технологии педагогического взаимодействия				-	
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогическо-го процесса.	15		2	-	
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	13			-	
	<i>Всего:</i>	99	4	4	-	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2– е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд– во: – Академия, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.2 «История образования и педагогической мысли»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы) дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов профессионально–педагогических учебных заведений основ историко–педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно–познавательных и операционально–поведенческих характеристик личности, определяющих ее возможности по восприятию, пониманию и адекватному использованию образовательного опыта прошлого.

Задачи дисциплины

1. Усвоение студентами системы историко–педагогических знаний; · овладение ими элементами историко–педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко–педагогических явлений, фактов и событий; развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, видения причинной связи историко–педагогических явлений и творческого предвидения будущего; · приобретение студентами навыков актуализации и применения историко–педагогических знаний.
2. Овладение студентами историко–педагогическим знанием, имеющим теоретико–методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции.
3. Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные историко–педагогические знания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«История образования и педагогической мысли» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент (Б1.Б.10.2)

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «История воспитания и начального образования в России», «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Образовательное право», «История отечественной культуры», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика»,

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников» и др.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ПК–3, ПК–8.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	Уметь
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– понятийный аппарат курса, феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; – методологические основания истории педагогики и образования как науки. – проблемы, функции образования в современном мире, направления модернизации образования в условиях реформы социально–экономического развития страны. – сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена;	– оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; – осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; обобщать, анализировать и конкретизировать полученные сведения;
ПК–8	способностью проектировать образовательные программы	генезис, основные этапы и хронологию развития педагогики в целом и профессиональной в	– устанавливать причины возникновения педагогических теорий;

		<p>частности; – тенденции развития историко–педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи;</p>	<p>– раскрывать систему педагогических, идеологических, философских воззрений и их отражение в историко–педагогической практике; – устанавливать связь между развитием образования, педагогической теории, практики и социально–экономическим развитием общества;</p>
--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	10	2			
2.	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	14		2		
3.	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	8				
4.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве	8				
5.	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	10	2			
6.	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	8				
7.	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XX в.)	10		2		

	<i>Итого:</i>	68	4	4	-	-
--	---------------	----	---	---	---	---

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
3. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие. – М., 2010
4. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.10.3 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: 4 з.ед. (144 часа, из них: 10 часов аудиторной нагрузки, 125 часов самостоятельной работы)

Цели: Формировании у студентов методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога-психолога, формирование установки на совмещение исследовательской и практической деятельности будущего специалиста в образовательной сфере, формирование современного понимания сущности методологии как науки и умения грамотно проведенного психолого-педагогического исследования по изучению и совершенствованию образовательного процесса.

Задачи:

1. Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
2. Изучить особенностями организации и проведения наблюдения и эксперимента в психолого-педагогической деятельности.
3. Овладеть умениями анализировать и обобщать полученные данные.
4. Сформировать у студентов знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
5. Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к учебным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавры) основной образовательной программы Б1.Б.10.3 профессиональный цикл, базовая часть. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки.

Изучение дисциплины базируется на учебных курсах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Взаимосвязь методологии и методов психолого-педагогических исследований с другими психологическими дисциплинами профессионального цикла обусловлена требованиями современной образовательной практики, введением в образовательных учреждениях ставки «педагог-

психолог», необходимостью написания курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования основ организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», прохождения педагогической практики и подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	базовые понятия в области естественнонаучных дисциплин: физики, концепции современного естествознания теоретические основы и особенности процесса измерения в социальном исследовании	понимать отдельные виды социального исследования, возможности и ограничения применения
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические основы построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании	раскрыть систему количественных и качественных методов, возможности и ограничения, технику и процедуры их применения в социальном исследовании
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	сущностные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного методов в социальном	адекватно оценивать свою деятельность, ситуацию общения, себя в ней и использовать эту информацию для решения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
	Теоретико-методологические основы социологического исследования	22	2	-	
2.	Методы сбора данных в социологическом исследовании	22	-	2	
3.	Анализ и обобщение данных в социологическом исследовании	24	2	2	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	4	⁴	-

Аннотация к дисциплине

Б1.Б.10.4 «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 час аудиторной нагрузки, 94 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально–педагогическую, учебно–воспитательную, научно–методическую и организационно–управленческую.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится в базовой части профессионального цикла. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики. Это позволяет студенту закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности

их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в блок общеобразовательных дисциплин, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности	- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

Содержание дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	12	2			
2.	История социальной педагогики. Философские, этнографические историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы становления.	12			2	
3.	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания	12		2		
4.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	12	2			
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	10				
6.	Воспитательный аспект социально-педагогической работы	10				
7.	Семья как институт социализации и социального Воспитания	10				
8.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	14				
9.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.	12			2	
	<i>Итого:</i>	104	4	2	4	

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО. – Издатель – Юрайт, 2014.
 2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В., Социальная педагогика. Учебник. – Изд-во: Кнорус, 2012.
 3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник. Изд-во: Академия, 2013
 4. Ромм Т. А. История социальной педагогики. Учебное пособие. Серия: Высшее образование (Феникс). – Издательство: Феникс, 2012.
 5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – Издательство: Издательский дом "Дашков и К», 2012.
 6. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.
- Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины: обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возможности образовательных программ в реализации задач развития общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета психофизиологических особенностей возраста

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	П	Лаб
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	32	2	-	
2.	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах	33	-		2
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности	34	2	2	

	Всего:	99	4	2	2
--	---------------	----	---	---	---

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.

2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2014.

Составитель: Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки, 60 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.	останавливать кровотечения различными способами - оказать помощь при ушибах, растяжениях, переломах, термических повреждениях	
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	определение здорового образа жизни,	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при бронхиальной астме, ложной крупе, при пищевом отравлении, гипогликемии	

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	п/з	ЛР	КСР
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	14	2	-		
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	14	-	-	2	
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	14	-	2		
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	12	-	-		
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	14	2	-		
	Итого:	68	4	2	2	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы .- 2-е изд., перераб.- М.: Академический проект, 2014 .- 560 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов высших пед. учебных заведений .- М.: Издательский центр «Академия», 2012 .- 146 с.
3. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.С. Кукушкина .- М.: ИКЦ «Март»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2013 .- 528 с.

Автор Чертков П.В.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 96 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

Задачи:

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью базового профессионального цикла (Б1.Б.13) ООП по направлению подготовки Начальное Дошкольное образование.. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на таких дисциплинах, как: «Правоведение», «Социальная экология», «Психология индивидуальных различий».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	-
2.	Человек и техносфера	14			-
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	6	2	1	2
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	14	2		-
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	8	2	2	1
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	10	2		-
1	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	26			2
2	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	26	2		-
3	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	26		2	-
4	Основы первичной медицинской помощи	26	2		-
	Итого:	104	4	2	2

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 445 с.
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Автор к.г.н. Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.1 Методика музыкального обучения и воспитания

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 87 часов самостоятельной работы)

Цели: формирование системы знаний, умений, навыков в области начального образования: формирование начального уровня музыкальной культуры, необходимого для решения профессиональных задач музыкального воспитания.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических основах музыкального воспитания личности младшего школьника;
- определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности младшего школьника;
- развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «**Методика музыкального обучения и воспитания**» относится к профессиональному циклу базовой части (**Б1.Б.14.1**).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Социальная психология», «Сравнительная педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «**Методика музыкального обучения и воспитания**» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ряда дисциплин (курсов) по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста, «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Проектирование процессов художественно-эстетического развития ребенка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные понятия, принципы и ключевые операции педагогических технологий	анализировать и оценивать качество реализуемых образовательных технологий
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия, принципы и ключевые операции педагогических технологий	анализировать и оценивать качество реализуемых образовательных технологий

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.		33	2	2		
2.		33		4		
3.		33	2	2		
	<i>Итого:</i>	99	4	8		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Букатов, В. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.-СПб.:Школьная лига,2013.-192 с.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников:учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.
- 3.Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2013.-349 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.2. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Объем трудоемкости: 9 зачетные единицы (144 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 123 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.
2. Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.
3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.
4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения,

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.14.2.).

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогических практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

		В результате освоения дисциплины бакалавр должен:	
		Знать	уметь
ОПК–6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– основные понятия теории физического воспитания;	– осуществлять планирование работы по физическому воспитанию учащихся; – формулировать задачи физического воспитания и результативно решать

			их;
ПК– 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– общие закономерности и особенности физического, психического и социального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – педагогические условия развития и физического воспитания детей школьного возраста;	– творчески организовывать учебную и самостоятельную двигательную деятельность ребёнка, направлять его инициативу, формировать культуру движения с учётом возрастных особенностей учащихся, их физического и психического здоровья;

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	20	2	2	24
2	1. Содержание предмета физическая культура в педагогической системе	19			
3	2. Дидактические процессы в предмете физическая культура	21		2	
4	3. Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе	20	2	2	
5	4. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	19		2	
	<i>Всего:</i>	99	4	8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н. Н. Маликова. -5-е изд., стер. -М. : Академия, 2012. –526с.
2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре. -М. : Академия, 2013. -255 с.
3. Гладкая И.В., Гутник И.Ю. Диагностические методики готовности выпускников

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.3 «Методика художественного обучения и воспитания»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 89 часов самостоятельной работы)

Цель: сформировать системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности, связанных с проблемами преемственности и долгосрочного проектирования процесса развития ребенка в системе художественно-эстетического воспитания и творческого развития, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с тенденциями развития научной теории в области детского изобразительного творчества.
2. Актуализация знаний, способствующих пониманию психолого-педагогических основ и особенностей процесса творческой деятельности детей.
3. Формирование представлений об особенностях развития детского творчества в различных видах деятельности.
4. Усвоение студентами различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития творческой деятельности детей.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина курс по выбору «Методика художественного обучения и воспитания» относится к дисциплинам по выбору студента, дающих вариативное профессиональное обучение. Для освоения дисциплины «Методика художественного обучения и воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства». Освоение дисциплины «Методика художественного обучения и воспитания» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения и воспитания в художественном образовании	26		2		
2.	Методы преподавания художественных дисциплин.	28	2	2		
3.	Учебно-методический комплекс художественно-педагогического процесса	26		2		
4.	Педагогическая деятельность в процессе обучения художественным дисциплинам	19	2			
	Итого:	108	4	6	-	9

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1 Букатов, В. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.-СПб.:Школьная лига,2013.-192 с.

- 3 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. Ч.2/под ред. А.Я. Данилюка.-М.:Просвещение,2012.-142 с.
- 4 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.

Автор РПД Яблонская Л.В., докт.филос.наук

АННОТАЦИЯ дисциплины

Б1.Б.14.4 «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения учебной дисциплины: изучение студентами педагогических технологий в дошкольном образовании, здоровьесберегающих педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.
2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду к возможностям и особенностям возраста и индивидуальным особенностям развития ребенка.
3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса при обучении их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла, прохождения педагогической практики и для приобретения практических умений и навыков отбора, адаптации и моделирования технологий в работе с дошкольниками.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: современные технологии дошкольного образования, их особенности и способы применения;</p> <p>Уметь: адаптировать технологии воспитания и обучения к целям и задачам воспитания и обучения детей;</p> <p>Владеть: способностью применять разнообразные технологии в процессе педагогического сопровождения детей.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: особенности и преимущества разных содержательных и методических составляющих отечественного и зарубежного опыта организации педагогического процесса;</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать наиболее оптимальные варианты технологий и адаптировать их в соответствии с программными целями и задачами воспитания и обучения детей;</p> <p>Владеть: способами технологического конструирования.</p>

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Контр-оль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дошкольная педагогика как наука	20		2		
2.	Дошкольное воспитание как педагогическая система	12		2		
3.	Педагогические основы познавательного развития детей	14	2			

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Контр-оль
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Социально коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	12		2		
5.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	14	2			
	Итого:	68	4	6	-	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., 2012.
3. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. М., 2012.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.15.1 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 10 часа аудиторной нагрузки, 125 часов самостоятельной работы)

Цели дисциплины

- 1 Формирование у бакалавров педагогики целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, заложить у студентов теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения.
- 2 Овладение обучающимися современными образовательными технологиями.
- 3 Приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно–аналитическом уровне.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса обучения младших школьников;
- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения младших школьников;
- способствовать развитию педагогической культуры, творческих способностей и профессиональных качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы;
- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно–ориентированной педагогики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент и входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК–1, ОПК–2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;	- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе	19	-	2		
2.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими	25	2	-		

	школьниками					
3.	Формы организации обучения в начальных классах	19	-	2		
4.	Методы обучения.	17	-	-		
5.	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе	17	-	-		
6.	Содержание начального образования	19	2	-		
7.	Государственный образовательный стандарт начальной школы	19	-	2		
	<i>Итого:</i>	135	4	6		
	<i>Всего:</i>	135	4	6		

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
- 2 Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2013.
- 3 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2012.
- 4 Кукушин В.С., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А. В., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство:

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.2 «Авторские технологии начального образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки; 119 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» направлено на формирование следующих компетенций: ПК–11, ПК–8, ПК–2.

Компетенция	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- базовые понятия данного курса; научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;

		др.;	
--	--	------	--

Основные разделы дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
	Л		ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала	21	2	2		
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников	19		2		
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	19		2		
4.	Авторские школы как общедидактические технологии	19		2		
5.	Авторские воспитательные технологии	19	2			
6.	Авторские развивающие технологии	19		2		
7.	Формирование оценочной деятельности младших школьников	19	2			
	<i>Всего:</i>	135	6	10		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы / Ред. Тарасова. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2012. – 352 с.
- 2 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2013.
- 3 Кукушин В.С., Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2014
- 4 Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2014 – 574 с.
- 5 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
- 6 Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

.Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.15.3 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 6 ч.; практических - 10 ч.; 83 час самостоятельной работы).

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о теориях и технологиях начального образования, для формирования необходимых умений и навыков анализа, оценки и проектирования педагогических технологий.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами технологизации образовательного процесса, с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании, с основными этапами конструирования педагогических технологий.
2. Создание условий для формирования умений и навыков анализа, оценки педагогических технологий.
3. Создание условий для формирования умений и навыков проектирования педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль (Б1.Б.15.3).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса деятельности	основные понятия, принципы и ключевые операции педагогических технологий	анализировать и оценивать качество реализуемых образовательных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	подходы к обучению и классификации педагогических техно частные педагогические технологии логий	решать задачи проектирования образовательных технологий

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	20	2		
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	19			
3	Психологические основы типов обучения	21		2	
4	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	20	2		
5	Сущность технологии обучения	19			
	<i>Всего:</i>	99	6	10	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/Е.И. Исаев. М.:Юрайт,2014.-347с.
- Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2014.-490 с.
- НЕМОВ Р. С. Психология: Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений:В 3 кн.Кн.2:Психология образования.-4-е изд.-М.:Гума-нит.изд.центр "ВЛАДОС":ИМПЭ им.А.С.Грибоедова,2012.-606с.:ил.-Библиогр.в конце глав.-ISBN 5-691-00232-5;5-691-00233-3(2).

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.15.4 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных - нет, практических - 8 ч.; 60 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: овладение практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления форм психолого-педагогической деятельности.
- активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к Профессиональному циклу части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль (Б1.Б.15.4).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1	ОПК2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	фундаментальные теоретические понятия психологии и педагогики	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
				и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2	ПК1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методику педагогического наблюдения, результаты и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение
3	ПК6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованным и в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованным в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
4	ПК8	способностью проектировать образовательные программы	особенности региональной культурной образовательной среды	выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	
			Л	ПЗ

1	2	3	4	5	6
4.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности классного руководителя	14			4
5.	Моделирование и прогнозирование воспитательно-образовательного процесса	10			
6.	Задачи и функции классного руководителя	14			
7.	Приоритетные направления в работе классного руководителя	10			4
8.	Психолого-педагогическая документация классного руководителя, как форма ведение планомерной воспитательной деятельности в управлении развитием и воспитанием Учащихся	16			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68			8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.- Ростов-н/Д.:Феникс,2013.-286 с.
2. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2012.-349 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика".Т.1:Теоретическая педагогика/И.П. Подласый.-М.:Юрайт,2013.-777с.- (Бакалавр. Углубленный курс).- Библиогр.: с. 775-777.-ISBN 978-5-9916-2272-1;978-59916-2549-4.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б.1.Б.16 «Физическая культура»**

Объем трудоемкости: *12 зачетные единицы (400 ч., из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических – часов; 386 самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование компетенций в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня физкультурного образования студентов;
- формирование у студентов культуры здоровья, телесной культуры, культуры двигательной деятельности;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование знания принципов, методов здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части профессионального цикла – Б4. Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, федеральный компонент. Для изучения дисциплины «Физическая культура» необходимы знания в области дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания дошкольников», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Методика физического обучения и воспитания».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП): ОК–8, ОК–9, ОПК–2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
1.	ОК–8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; научно-биологические и практические основы физической	обеспечивать общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность к будущей профессии; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
			культуры и здорового образа жизни; принципы, методы формирования здорового образа жизни;	личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
2.	ОК–9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;	овладевать новыми видами физкультурно–спортивной деятельности в процессе самообразования и совершенствования;
3.	ОПК–2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры;	повышать уровень физического образования; использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально–культурной и профессиональной деятельности;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов педагогических ВУЗов	64	2			
2.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	77	2			1
3.	Средства физической культуры в	85	2			1

	обеспечении работоспособности.					
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	91	2			1
5.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в системе физического воспитания.	90	2	6		1
	<i>Всего:</i>	396	10			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков.– М.: КНОРУС, 2012.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев.– 8-е изд., испр.– Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Автор: Лидия Харитоновна. Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2011.
5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / В. С. Кузнецов . – М. : Академия, 2012 .
6. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2011.
7. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского.– 2-е изд., стер.– М.: КНОРУС, 2013.

Автор (ы) РПД: канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.1 «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 96 часов самостоятельной работы)*

–

Цель: формирование у студентов общекультурных компетенций через усвоение теоретических знаний в области русского языка и культуры речи; развитие интереса к филологическим знаниям; совершенствование навыков речевого общения, а также

формирование умений работы с профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

Задачи:

- повысить общую речевую культуру студентов;
- помочь студентам овладеть культурой общения в жизненно важных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- совершенствовать навыки грамотной речи и умения создавать тексты в соответствии со сферой общения;
- обучать профессиональному общению в области избранной специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» как учебная дисциплина относится к общекультурному блоку вариативной части и содержательно-методически взаимосвязана с такими предметами, как «Философия», «История Отечества», «Всеобщая история», «История мировой литературы», «Культурология», «Теория культуры», «История религий», «Этнология», «Этнография», «История культур и цивилизаций» и др. Он способствует уяснению места художественного искусства в мировой культуре, позволяет студентам уяснить многообразие типов и видов художественного творчества.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
1.	ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
2	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Конт роль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Первобытная культура	11		2		
2	Культура Древнего Египта	9				
3	Культура Месопотамии	9				
4	Культура Древней Греции	11	2			
5	Культура Древнего Рима	9				
6	Культура западноевропейского Средневековья	17		2		

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Конт роль
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Культура западноевропейского Возрождения	9				
8	Западноевропейская культура XVII-XVIII вв	11	2			
9	Западноевропейская культура XIX века	9				
10	Западная культура XX-XXI века	9				
	Итого:	104	4	4	-	

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алексеев, Д. Ю. Краткий справочник дат по истории / Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2013. – 320 с.
2. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа: Начальная школа/И.Е. Вуйлова, Н.Ф. Дрогаш, Е.А. Дрябина, И.М. Зотьева.-Волгоград:Учитель,2013.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Хрестоматия по истории культуры : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2012. – 592 с.

Автор РПД

**АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ОД.2 СОЦИОЛОГИЯ**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 2 ч.; практических - 4 ч.; 93 час самостоятельной работы).

Цели дисциплины: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
 - социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;

- основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
 - социологического понимания личности, понятия социализация и социального контроля:
 - личности как субъекта социального действия, социальных взаимодействий;
 - межличностных отношений в группах;
 - особенностей формальных и неформальных отношений;
 - природы лидерства и функциональной ответственности;
- механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам, шифр дисциплины (Б1.В.ОД.2). Данная дисциплина читается после дисциплины «Введение в специальность».

Содержание дисциплины «Социология» представляет собой теоретико-методологическую основу изучения дисциплин «Социология управления», «Исследование социально-экономических и политических процессов», которые сосредоточивает внимание на особенностях социальных систем, социально-экономических и политических процессов как объектов управленческой деятельности и на методах их исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины ОПК-2, ПК-3, ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	объектно-предметную область социологической науки	ориентироваться в системе социологического знания и социологических публикациях; - использовать социологические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности социологического подхода в изучении общества и социальных отношений	Анализировать структурные и динамические характеристики малой группы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
3	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	особенности социологического подхода в изучении общества и социальных отношений	Анализировать структурные и динамические характеристики малой группы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука об обществе	20	2		
2	Понятие общества и системный подход к его изучению	21			
3	Социальные институты	20		2	
4	Социальные общности, группы и организации	18			
5	Девиантность и социальный контроль	20		2	
	<i>Всего:</i>	99	2	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=8642 — Загл. с экрана.

Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=8643 — Загл. с экрана

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Основы духовной культуры»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; лекции - 4 часа, практические - 4 часа, 127 часов самостоятельной работы)

Цели дисциплины:

- формирование представления о концепте «трансцендентное» как основе духовного содержания культуры;
- показать роль представлений о трансцендентном начале, характерном для данной культуры, в философском, научном и религиозном дискурсах;
- на примерах различных религий России сформировать представление об основных закономерностях развития духовной культуры общества;
- формирование объективного и целостного, непредвзятого и толерантного, адекватного и осмысленного взгляда студентов на историческую роль религиозного компонента культур народов России в истории нашего Отечества.

Задачи:

- раскрыть связь между различными представлениями о трансцендентном и их влиянии на повседневную деятельность людей;
- раскрытие понятия «религия» и «трансцендентное»;
- показать, что представление о трансцендентном начале существует не только в религиозном контексте, но и в светской культуре;
- изучение данной дисциплины одно из средств и необходимое условие воспитания толерантности по отношению к различным представлениям о трансцендентном начале;
- необходимость формирования уважительного отношения к различным формам религиозного мировоззрения, распространённым в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучив курс «Основы духовной культуры», студенты освоят сущность духовной культуры и закономерности её исторического развития, сформируют систему знаний, умений и навыков в области духовно-нравственных проблем, осознают место и роль художественной культуры и науки в развитии основ духовной культуры будущего педагога и жизни российского общества.

В ходе изучения дисциплины «Основы духовной культуры» студенты осмыслят обширный социальный опыт отношений между людьми, их миропонимание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	Уметь
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	своеобразие философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;	использовать категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные философские направления, течения и учения;	владеть методами аргументации и доказательства;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Религия как социокультурное явление	17	1	1		
2.	Роль религии в жизни человека и обществ	14				
3.	Особенности основных традиционных для России религий и религиозных конфессий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм).	14				
4.	Понятия и основные характеристики развития духовной культуры	14				
5.	Основы веро- и нравоучения, конфессиональные особенности мировых религий	16	1	1		
6.	Основы веро- и нравоучения, конфессиональные особенности мировых религий	14				
7.	Основные религиозно- нравственные проблемы и способы их решения; основные закономерности и этапы социокультурного развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе.	16	1	1		
8.	Религиозные представления о мироздании и человеке, согласно учениям мировых религий	16	1	1		

9.	Основные религиозно- нравственные проблемы и способы их решения; основные закономерности и этапы социокультурного развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе.	14				
	<i>Итого:</i>	135	4	4	-	
	<i>Всего:</i>	135	4	4	-	

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «Современные средства оценивания результатов обучения»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; лекции - 4 часа, практические - 4 часа, 60 часов самостоятельной работы)

Цель: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи:

рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;

определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность государственной программы «Модернизация образования», основное ее назначение; - перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - выделять главное; - планировать; - интерпретировать информацию с позиции изучаемой проблемы. - учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
			образования.	профессиональных задач;
2	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса. - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат процедуры тестирования в образовании; -перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности групповой технологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
				обучения при проведении зачета;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Педагогический контроль.	17	2			
2.	Качество образования	17		2		
3.	Современные средства оценивания результатов обучения.	17	2			
4.	Тестирование.	17		2		
	<i>Итого:</i>	68	4	4		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1 Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/А.Н. Джуринский.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2014.-676с.
- 2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-5-е изд., перераб.-М.:Академия,2013.-298 с.
- 3 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов/И.Г. Захарова.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия,2013. -204 с.

Автор РПД к.г.н. Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.5.1 «Детская психология»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часов, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; 127 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: на основе психологических и педагогических знаний формировать у студентов целостное представление об особенностях образовательно-воспитательной работы с детьми.

Задачи:

- уточнить и углубить знания студентов о возрастных особенностях детей разного возраста;

- определить особенности педагогической работы с детьми;
- познакомить с содержанием и методикой работы с детьми образовательных учреждениях;
- учить проводить наблюдение и анализировать содержание, способы и методы педагогической работы с детьми;
- развивать у студентов умение выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка;
- формировать умение оказывать педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Вариативную часть. Модуль 1. Психология ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Для успешного освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Анатомия человека» в общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Психология», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	возрастные особенности дошкольников, понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития, понятия психического здоровья и пути его сохранения	анализировать индивидуальный прогресс ребенка в результате проведенной с ним психологической работы	об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, об истории и современном состоянии детской психологии

	ых потребностей обучающихся			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой.	использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;	о закономерностях психического развития ребенка дошкольного возраста

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Теоретические основы детской психологии	2		2		
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте					
3.	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	2	2			
4.	Познавательное развитие в дошкольном возрасте	4	2	2		
5.	Развитие личности в дошкольном возрасте				-	
	<i>Всего:</i>	8	4	4	-	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2– е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд– во: – Академия, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б.1. В. ОД.5.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 4 ч.; практических - 4 ч.; 96 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка.
- раскрыть сущность, особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника;
- пробудить интерес к необходимости использования психолого-педагогической поддержки ребенка в будущей профессиональной педагогической деятельности
- обеспечить овладение знаниями и технологиями применения психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в воспитательном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина « ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА» относится к блоку модуля 1 «Психология ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» дисциплин части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль (Б.1. В. ОД,5.2).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение	фундаментальные понятия педагогической психологии,	ориентироваться в современных психолого-педагогических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сущность различных теоретических направлений	знаниях
2	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	научные подходы в понимании места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка	основываться на базовых знаниях в области психологии, находить, анализировать и контекстно обрабатывать психологическую информацию, полученную из различных источников

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Характеристика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	26	2		
2	Педагогическая поддержка младшего школьника	26		2	
3	Трудности, которые испытывает ребенок в социуме пути их преодоления	26		2	
4	Изучение личности младшего школьника	26	2		
	<i>Всего:</i>	104	4	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.-Ростов-н/Д.: Феникс, 2012.-286 с.
2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова.-5-е изд., перераб.-М.: Академия, 2013.-298 с.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014.-490 с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.6.1 «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единицы (180 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки; 151 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
4. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Вариативную часть (Б1.В). Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД) Модуль 2. «Дошкольная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»

направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	возрастные особенности раннего и дошкольного возраста, понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития, понятия психического здоровья и пути его сохранения	анализировать индивидуальный прогресс ребенка в результате проведенной с ним психологической работы	об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, об истории и современном состоянии детской психологии
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимает и лично принимает сущность современной гуманистической образовательной парадигмы.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей	Закономерностями психического развития ребенка
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметн	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом

	ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	младших школьников		необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей
--	--	--------------------	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Теоретические основы детской психологии			2		
2.	Психическое развитие ребенка			2		
3.	Деятельность детей раннего и дошкольного возраста		2			
4.	Познавательные особенности в дошкольном возрасте			2		
5.	Развитие эмоциональной деятельности в дошкольном возрасте			2	-	
	<i>Всего:</i>	10	2	8	-	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

7. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
8. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
10. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2– е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
11. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд– во: – Академия, 2014.

12. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б.1. В. ОД.6.2 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 4 ч.; практических - 4 ч.; 60 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к Профессиональному циклу части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) модуль (Б.1. В. ОД.6.2).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ПК6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные понятия коррекционной педагогики и специальной	подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
			психологии; факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; виды нарушений и отклонений в развитии;	отклонений в развитии ребенка
2.	ПК8	способностью проектировать образовательные программы	категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; формы воспитания и образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;	классифицировать категории детей в зависимости от дефекта
3.	ПК5	способностью осуществлять	типы коррекционно-	оказывать специальную

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	развивающих учреждений и их задачи; современные проблемы системы специального воспитания и образования в России; нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья	психологическую помощь и организовывать психо-коррекционную работу в системе образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
Тема 1	Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики	17	2	-	
Тема 2	Норма и отклонения в развитии человека	17	2	-	
Тема 3	Система коррекционно-	17	-	2	

	педагогической работы				
Тема 4	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей	17	-	2	
	Всего	68	4	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1 Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
- 2 Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум): учебно-методическое пособие/В.П. Глухов.-М.:В. Секачев,2013. -311с.
- 3 Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева.-М.:ВЛАДОС, 2014.-180 с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Методика экологического развития»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4ч, 91 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины - повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика экологического развития ребенка» относится к вариативной части учебного плана. Содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Кроме того, тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами и прохождением практик: летней педагогической и производственной, в том числе в учреждениях дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников о теоретических основах методики экологического образования детей	анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;
3	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет организовать учебно-познавательную, досуговую деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;	Уметь использовать систематизированные знания для экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	20	2		
2	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	19			
3	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	20		2	
4	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования	20	2		
5	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях	20		2	
	<i>Всего:</i>	99	4	4	

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия»,2011
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. Дом «Карпуз»,2012
2. [Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез](#) 2011г.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.,2011.
4. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.

Аннотация к дисциплине Б1.В.ОД.7.2 «Методика развития речи дошкольника»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 123 часов самостоятельной работы)

Цели: подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения.

Задачи:

- вооружение студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике процесса обучения русскому языку и воспитания школьников средствами своего предмета;
- создание у будущих учителей установки на глубокое и прочное овладение теоретическими знаниями по организации процесса обучения русскому языку в школе;
- формирование у них умения отмечать действительно новое от псевдонового;
- подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

В основу курса теории и методики преподавания русского языка положен принцип единства лингвистического образования и методической подготовки студентов.

Реализация этого принципа обеспечивается:

- включением в содержание лекций и практических занятий анализа лингвистической природы языковых фактов;
- выполнением комплекса комбинированных заданий решением проблемных задач, созданием учебных ситуаций, органически сочетающих в себе решение методических и лингвистических вопросов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ОК-4	готовностью к психолого-педагогическому	ценностные основы профессиональ	осуществлять образовательный процесс в

	сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью профессиональной деятельности соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	ной деятельности в сфере образования	различных типах образовательных учреждений
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры		способы и методы построения устной и письменной речи в процессе речевой деятельности	логически строить собственную устную и письменную речь с учетом требований

Основные разделы дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Теоретические основы методики развития речи.	24	2	2		
2.	Из истории методики развития речи	29				2
3.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	22	2			
4	Подготовка детей к обучению грамоте.	25		2		
5	Диагностика речевого развития детей.	22		2		
6	Методика формирования грамматического	22		2		

	стройка речи.					
	<i>Итого:</i>	135	4	8		

5.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Маслов, В. Г. Культура русской речи: учебное пособие для вузов/В.Г. Маслов. М.:Флинта:Наука,2013.-159 с.

2. Николина, Н. А. Филологический анализ текста:учебник для вузов/Н.А. Николина.- 4-е изд., исправ.-М.:Академия,2014.-269 с.

Автор РПД Яблонская Л.В., докт.филос.наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.7.3 «Методика математического развития ребенка»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единицы (180 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки; 151 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

5. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
6. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
7. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
8. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Вариативную часть (Б1.В). Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД)

Модуль 2. «Дошкольная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика математического развития ребенка» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-6;ОПК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	возрастные особенности раннего и дошкольного возраста, понятие нормы и виды патологий психического развития, понятия психического здоровья и пути его сохранения	анализировать индивидуальный прогресс ребенка в результате проведенной с ним психологической работы	об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, об истории и современном состоянии детской психологии
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимает и лично принимает сущность современной гуманистической образовательной парадигмы.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно–нравственных ценностей	Закономерности психического развития ребенка
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	воспитания младших школьников		учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно–нравственных ценностей
--	--	-------------------------------	--	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Освоение арифметических действий			2		
2.	Устное сложение и вычитание, умножение и деление				2	
3.	Знакомство с геометрическими фигурами и геометрическими телами		2			
4.	Развитие навыков конструирования, пространственного моделирования		2		2	
5.	Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольников			2		
	<i>Всего:</i>	12	4	4	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 400с.
- 2 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
- 3 Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 384с.
- 4 Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.

5 Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.12.4 «Методика начального литературного образования»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (108 часов, из них – 14 часа аудиторной нагрузки; 85 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: пробуждение нравственного сознания, развитие личности в искусстве слова в жизни человека и общества.

Задачи:

- раскрыть сущность понятий литературное образование, качество образования в контексте новых требований.

- охарактеризовать содержание литературного образования в начальной школе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД). Модуль 9.
«Теоретические основы начального курса математики» (Б1.В.ОД.13).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика начального литературного образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	требования к качеству литературного образования учащихся	анализировать тексты художественных произведений и элементов литературоведения	знанием текстов художественных произведений и элементов литературоведения

	обучающихся			
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	общие показатели достижения школьниками целей литературного образования	ориентацией на освоение духовного содержания литературного творчества	сформированностью эстетического вкуса
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	основные подходы к определению концепции начального литературного образования	транслировать духовно-нравственный опыт общества	обеспечением мотивационной стороны внимания к личности писателя

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Методика преподавания литературы		2	2		
2.	Литература как учебный предмет в школе			2		
3.	Методы и приемы обучения литературе в школе			2		
4.	Этапы работы над художественным произведением		2			
5.	Чтение и изучение текста художественного произведения в школе		2	2		
	<i>Всего:</i>	14	6	8		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Богачев, Юрий Павлович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : Практикум : Ю. П. Богачев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 206

2 Начальные классы : 1-4-ые кл. (1-4) [Текст] : программы : В 2 ч. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - (Программы общеобразовательных учреждений). Ч. 1 : [Русский язык. Письмо. Детская риторика. Литературное чтение. Математика. Информатика] /

[Сост.: Т. В. Игнатъева, Л. А. Вохмянина]. - 2012. - 317,

3 Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.

4 Современный русский язык. Морфология [Текст] : словарь-справочник / Г. И. Панова; Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : [б. и.], 2003 - . Ч. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2013. - 262

Аннотация рабочей учебной программы по дисциплине

Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., 90 часов самостоятельной работы)

Цель: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах методической работы ДОУ;
- познакомить с методами организации и управления методической работой ДОУ;
- познакомить с особенностями работы с узкими специалистами ДОУ;
- сформировать умение диагностировать деятельность воспитателя ДОУ;
- научить планировать работу дошкольного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Диагностика в работе педагога ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» и прохождения педагогической практики.

Основные дидактические единицы (разделы):

Понятие диагностики. Виды диагностики. Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении. Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Система диагностической работы в ДОУ. Диагностическая работа с детьми. Диагностическая работа с родителями. Диагностическая работа с сотрудниками. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Наименование разделов	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
	ОК– 6	способностью к самоорганизации	содержание и формы методического	разработать содержание различных

		самообразованию	руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;	форм методической помощи воспитателям;
	ОПК– 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;	- проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Введение	22	2	2	
2	Диагностические концепции развития	20		2	
3	Психометрические тесты в ДОУ	20		2	
4	Проблема диагностики ДОУ	22	2	2	
5	Профессионально-этические нормы в работе ДОУ	20		2	
	<i>Всего:</i>	99	4	10	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2014.-490 с.

2 Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. Элект. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов/И.Г. Захарова.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия,2013.-204 с.

3 Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика". Т.1: Теоретическая педагогика/И.П. Подласый.-М.:Юрайт,2013.-777с.- (Бакалавр. Углубленный курс).-Библиогр.: с. 775-777.-ISBN 978-5-9916-2272-1;978-59916-2549-4.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине

Б1.В.ОД.8.2 «Мониторинг педагогического процесса» для направления подготовки бакалавров

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., 90 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации диагностической деятельности в образовательном учреждении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- 2) подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации мониторинга педагогического процесса;
- 3) расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- 4) ознакомление студентов с задачами, принципами, инструментарием, содержанием мониторинга, способствующими подготовке к профессиональной деятельности в области организации мониторинга образовательного процесса ДОУ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: в процессе изучения курса, студенты должны овладеть указанными далее компетенциями на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях. Лекционные часы включают в себя изучение задач, структуры, содержания и организации образовательного мониторинга в ДОУ. На практических занятиях раскрываются особенности проведения мониторинга освоения детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» детьми дошкольного возраста в детском образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

		В результате освоения дисциплины бакалавр должен:	
		знать:	Уметь
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- основные базовые понятия курса;	- создавать возможности ребенку свободного осознанного выбора жизнедеятельности;

			<p>- в процессе проведения диагностических процедур занимать игровую позицию во взаимодействии с детьми, насыщенном импровизацией, коллективным творчеством;</p> <p>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- технологии оценки индифферентной среды ребенка в оптимальном пространстве его развития;</p>	<p>- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией ;</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>характер экономики образования как науки и ее место в системе наук</p>	<p>анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>теоретические основы риторики как науки ; - теоретические основы педагогической риторики как учебной</p>	<p>формулировать определения лингвистических терминов; правильно дышать во время речи и четко</p>

		дисциплины; - этапы разработки и существенные качества ораторской речи; - признаки русского речевого (риторического) идеала.	произносить звуки, слова и фразы;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические основы культуры речи; литературные нормы современного русского языка; признаки функциональных стилей современного русского литературного языка; правила русского речевого этикета; критерии высокой культуры общения; стили педагогического общения.	использовать различные интонационные стили речи; - рационально использовать различные виды речевой деятельности;

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Введение	22	2	2	
2	Современные педагогические концепции	20		2	
3	Формы мониторинговых технологий	20		2	
4	Проблема мониторинга в образовании	22	2	2	
5	Авторские технологии в мониторинге	20		2	
	<i>Всего:</i>	99	4	10	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ Е.И. Исаев.- М.:Юрайт,2014.-347с.

2 Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика". Т.1: Теоретическая педагогика/И.П. Подласый.-М.:Юрайт,2013.-777с.-

(Бакалавр. Углубленный курс).-Библиогр.: с. 775-777.-ISBN 978-5-9916-2272-1;978-59916-2549-4.

3 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения:учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.

48 АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.9.1 «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., 121 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах методической работы ДОУ;
- познакомить с методами организации и управления методической работой ДОУ;
- познакомить с особенностями работы с узкими специалистами ДОУ;
- сформировать умение диагностировать деятельность воспитателя ДОУ;
- научить планировать работу дошкольного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-3, ПК-2

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

	процесса	
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Введение	26	2		
2	Концептуальные вопросы методического сопровождения педагогической деятельности	29	4		
3	Формы и методы методического сопровождения	30	4	2	
4	Подготовка специалистов в данной области	28	2	2	
5	Проблемы методического сопровождения педпроцесса	30	4	2	
	<i>Всего:</i>	141	14	6	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов/И.Г. Захарова.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия,2013.-204 с.
- 2 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.
- 3 Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы:учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2014.-349 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. В.ОД.9.2 УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки, 121 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

Задачи:

- познакомить студентов с научными основами управления дошкольным учреждением;
- обеспечить усвоение студентами знаний о современных тенденциях организации и управления педагогическими системами, педагогическом менеджменте;
- знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- управленческой культуре руководителей образовательных учреждений.
- овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой.
- создать предпосылки для формирования управленческих умений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Управление ДОУ» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент. Для освоения дисциплины «Управление ДОУ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Планирование педагогической деятельности в ДОУ», «Управление качеством образования ДОУ», «Проектирование развивающей среды в ДОУ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики. Курс «Управление ДОУ» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОПК-4; ОПК-3; ПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; современные тенденции развития качества образования в России и за рубежом;	– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области управления образовательными системами;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; основные документы планирования и организации образовательного процесса в ДОУ;	планировать педагогическую деятельность дошкольного учреждения; разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям; осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
		144	Л 6	ПЗ 8	ЛР 9	КСР 9
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента.		1	1		1

2.	Нормативно-правовая база дошкольного образования		1	1		1
3.	Пути демократизации управления ДОО Структура управления ДОО		1	1		2
4.	Организация управления дошкольным образовательным учреждением		1	1		2
5	Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Планирование работы ДОО		1	2		2
6.	Государственный контроль в системе дошкольного образования		1	1		1
	<i>Всего</i>	144	6	8		9
	<i>Итого</i>	144	6	8		9

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
2. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОО: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
3. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2011.
5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
6. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
7. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
8. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9.3 «Управление качеством образования ДОУ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки, 54 час самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров четких представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- создать предпосылки для формирования управленческих умений;
- обеспечить системное восприятие процессов, происходящих в сфере управления образовательными учреждениями;
- развить умения моделирования систем управления качеством в образовательных системах дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление качеством образования в ДОУ» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Управление качеством образования в ДОУ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Управление ДОУ», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Планирование педагогической деятельности в ДОУ», «Проектирование развивающей среды в ДОУ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

Курс «Управление качеством образования в ДОУ» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно– педагогическую компетентность будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК– 6	способностью	– сущность современных	– применять

	самоорганизации и самообразованию	подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; – современные тенденции развития качества образования в России и за рубежом;	полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области управления образовательными системами;
ОПК– 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– концептуальные модели и механизмы управления качеством образовательных учреждениях.	– разрабатывать программы мониторинговых обследований качества образовательного процесса в образовательном учреждении;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	культуры общения; стили педагогического общения.	- использовать возможности функциональных стилей в различных условиях профессионального педагогического общения
ПК-6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	критерии высокой культуры общения; стили педагогического общения.	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
	Л		ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие «качество образования»..		1	1		
2.	Теоретические основы оперативного управления качеством образования.		1	1		

3.	Содержание управленческой деятельности руководителей ДОУ.		1	1		
4.	Основные методы и объекты педагогической диагностики в оперативном управлении.		1	1		
5	Диагностика, регулирование и коррекция процессов управления качеством образования в ДОУ.		1	1		
6	Управление инновационными процессами в ДОУ.		1	1		
7	Деловое совещание в ДОУ как форма управленческой деятельности.			1		
8	Презентация информации о деятельности ДОУ на рынке образовательных услуг			1		
	<i>Всего</i>	72	6	8		
	<i>Итого</i>	72	6	8		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
2. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
3. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2011.
5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
6. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.10.1 «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 87 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами технологиями и методиками формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение студентами методиками и технологиями формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» нацелена на осмысление студентами значения духовно-нравственного воспитания младших школьников в практической педагогической деятельности, формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, формирование готовности к проектной и инновационной деятельности в области воспитания. В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить студентов с основными направлениями и проблемами в области формирования духовно-нравственной культуры младших школьников, ценностных ориентиров человека в условиях поликультурного образовательного пространства.

Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Основы духовной культуры», «Методики обучения и воспитания младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть студент. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» предполагает овладение нижеуказанными компетентностями.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников;	планировать программу действий по воспитанию духовно-нравственной культуры младших школьников
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы реализации этнокультурной направленности содержания образования	вести диалог, учитывая этнокультурные потребности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные понятия и категории по проблеме развития духовно-нравственной культуры младших школьников	осуществлять выбор наиболее эффективных методов, методик, технологий духовно-нравственного развития с учётом специфики работы общеобразовательного учреждения;

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	33	2	2	
2	Поликультурные технологии в начальной общеобразовательной школе	33		4	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
3	Система деятельности педагога-воспитателя по формированию духовно-нравственной культуры у младших школьников Вид аттестации: зачёт	33	2	2	
	<i>Итого:</i>		4	8	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Основная литература

1. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
2. Садохин А.П Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
3. Синицын А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2014

Автор _____ М.А.Писаревская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.10.2 «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки , 92 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы; а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления внеучебной деятельности учащихся в начальной школе.

Задачи:

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации внеурочной работы в начальной школе;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического

мышления;

- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно–воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями: ПК–7, ПК-13.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знает:	умеет:
ПК–7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;	- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; работать с соответствующей литературой;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности путем использования	методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований учащихся	составлять характеристику учащегося; класса; план внеурочной работы на год, учебную четверть; план-конспект и сценарий конкретного мероприятия;

	комплекса методов стратегического и оперативного анализа.		применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
--	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Задачи организации внеурочной деятельности	15	-	2		
2.	Принципы организации внеурочной деятельности	13	-	-		
3.	Формы и виды внеурочной деятельности	15	-	2		
4.	Организационные модели внеурочной деятельности	15	2	-		
5.	Пути эффективной организации внеурочной деятельности на основе реализации принципа преемственности и перспективности	16	-	2		
6.	Использование современных технологий (ИКТ) в организации внеаудиторной деятельности	15	-	2		
7.	Составление учебно-тематического плана	15	2	-		
	<i>Всего:</i>	104	4	8		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2012.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.

3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2013.

4. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.10.3 «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки, 58 часов самостоятельной работы)

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации деятельности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста; а также владение умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления здоровьесберегающего учебного процесса учащихся в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ОД.10.3 «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-2, ОПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знает:	умеет:
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся); - санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса; - формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников; - рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; - использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; - организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<ul style="list-style-type: none"> задачи, содержание и методы достижения целей; - принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; - основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья; - основные принципы и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к

	потребностей обучающихся	методы психопрофилактики и культуры здоровья; - методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики; - основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;	учению и самосовершенствованию; - применять методы мониторинга здоровья; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; - оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные понятия информационных технологий (ИТ)	использовать ресурсы и сервисы сети Интернет для решения прикладных задач

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Современная концепция Здоровьесбережения	10	2			
2.	Валеологический анализ факторов здоровья	10		2		
3.	Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ.	10				
4.	Природа эмоций и их функции. Эмоциональное благополучие как один из основных показателей психического здоровья	10		2		
5.	Человек и окружающая среда. Антропогенное воздействие на Природу	10				

6.	Анализ факторов здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека.	10		2		
7.		10	2			
	<i>Всего:</i>	68	4	6		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Харитонов Л.И, Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2011.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1–4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Мастерская учителя).
4. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2011.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Объем трудоемкости: *5 зачетные единицы (180 ч., из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч., 149 часов самостоятельной работы)*

Цели:

- вооружение учащихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);
- формирование у школьников необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);
- воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).
- Достижение названных целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Русский язык – это наука об эффективном, результативном общении, знании нормативности языка. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. В русском языке как области гуманитарного знания разработаны законы и

принципы речевого поведения, описаны практические возможности их использования, что позволяет достичь главной цели общения – обеспечение взаимопонимания между людьми, гармонизация отношений коммуникантов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные этапы становления и развития русского литературного языка, языковые и речевые особенности стилей русского литературного языка на лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;	различать функциональные разновидности русского языка, четко представлять, какая из разновидностей языка должна выбираться в соответствии с задачами общения.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	этапы становления и историю русского литературного языка	анализировать функциональность русского языка
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Историю языковых и речевых особенностей стилей	осознавать соответствия языковых форм

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Грамматическая норма: морфологическая и синтаксическая. Соблюдение грамматических норм в разных частях речи и синтаксических конструкциях		2	4		
2.	Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление).		2	4		
3.	Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Разговор-		4	2		

	ная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка					
	<i>Всего:</i>		8	10		

Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.: / под ред.: В.И.Максимов,

А.В.Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 383 с. (ЭБС «Университетская библиотека-online www.biblioclub.ru)

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов: доп. Мин. обр. РФ / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 19-е, 20-е, 21-е, 23-е, 24-е, 26-е, 29-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 540 с.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / ред. В.Д.Черняк. – М.: Юрайт, 2012. – 494 с. (ЭБС «Университетская библиотека-online www.biblioclub.ru)

Аннотация дисциплины:

Б.1.В.ОД.11.2 «Практикум по русскому правописанию»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 92 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: систематизация и корректировка знаний в области норм письменной речи родного языка и формирование устойчивых навыков в сфере письменной коммуникации.

Задачи:

- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные этапы становления и развития русского литературного языка, языковые и речевые особенности стилей русского литературного языка на лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях	различать функциональные разновидности русского языка, четко представлять, какая из разновидностей языка должна выбираться в соответствии с задачами общения.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные этапы становления и развития русского литературного языка, языковые и речевые особенности стилей русского литературного языка	различать функциональные разновидности русского языка
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	лексико-фразеологическое и морфологическое и синтаксические уровни языка	представлять, какая из разновидностей языка должна выбираться в соответствии с задачами общения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	лексико-фразеологическое и морфологическое и синтаксические уровни языка	представлять, какая из разновидностей языка должна выбираться в соответствии с задачами общения

Разделы дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	Лаб
1	2	3	4	5	6
1	Текст как основная единица общения. Признаки текста. Монолог. Диалог. Полилог.	22	2		2
2	Спор. Классификация споров. Пolemические приемы	20		2	
3	Коммуникативные качества речи	22		2	
4	Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи	20	2		
5	Невербальные средства коммуникации	20			2
	<i>Всего:</i>	104	4	4	4

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1 Маслов, В. Г. Культура русской речи: учебное пособие для вузов/ В.Г. Маслов. М.:Флинта:Наука,2012.-159 с.
- 2 Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебник для вузов/Н.А. Николина.-4-е изд., исправ.-М.:Академия,2014.-269 с.
- 3 Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов/Т.В. Рыжкова.-М.: Академия,2011.-415 с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр.: с. 409-410.-ISBN 978-5-7695-3971-8.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.11.3 «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»: формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях и концепциях в начальном курсе русского языка, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать

систематизированные теоретические и практические знания в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием лингвистических теорий ведущих языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка;
- 3) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
- 4) развивать исследовательские умения, навыки сравнительного анализа лингвистических явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВП: учебная дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» (Б1.В.ОД.11.3) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Культура речи», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию» и является основой для освоения курса «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики; лингвистические теории, реализованные в начальном курсе русского языка
Уметь	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды ведущих отечественных языковедов, реализованные в начальном курсе русского языка
Владеть	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	основы мастерства публичного выступления
Уметь	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; выбирать

	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания)
Владеть	навыками публичного выступления; нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Знать	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; о роли русского языка в развитии языковой личности младшего школьника
Уметь	применять полученные лингвистические знания и умения в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; повышать интерес младших школьников к русскому языку
Владеть	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ
1.	Основы лингвистических учений в России	14	2	–
2.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	14	-	2
3.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	12	-	-
4.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	14	-	2
5.	Лингвистические теории в начальном курсе грамматики русского языка	14	2	-
	<i>Итого:</i>	68	4	4

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт.

Основная литература:

- 1 Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис.–М.: Академия, 2010. – 248 с.
- 2 Маслов, В. Г. Культура русской речи: учебное пособие для вузов/ В.Г. Маслов. М.:Флинта: Наука,2013.-159 с.
- 3 Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебник для вузов/Н.А. Николина.-4-е изд., исправ.-М.:Академия,2014.-269 с.
- 4 Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов/Т.В. Рыжкова.-М.: Академия,2013.-415 с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр.: с. 409-410.-ISBN 978-5-7695-3971-8.

Автор _____ Е.Н. Яковенко

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ОД.11.4 Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)

4 курс Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч., 115 часов самостоятельной работы)

Цель: «Теория и методика обучения русскому языку» является профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения.

Задачи:

- вооружение студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике процесса обучения русскому языку и воспитания школьников средствами своего предмета;
- создание у будущих учителей установки на глубокое и прочное овладение теоретическими знаниями по организации процесса обучения русскому языку в школе;
- формирование у них умения отмечать действительно новое от псевдонового;
- подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.3 вариативной части. Она входит в состав модуля «Языковое образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

6. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе заочной формы обучения

№ раздела		Наименование разделов	Количество часов				
Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа				
	Л		ПЗ	Лаб	КСР		
	1		2			3	4
	1	Теоретические основы методики обучения русскому языку				36	2
2	Методика обучения грамоте		29				2
3	Методика языкового образования и речевого развития		34		2	2	30
4	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		36	2	2	2	30
	<i>Всего:</i>		135	4	8	8	115

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2014. – 386 с.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б 3.В.ОД.7.4 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч., 115 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку и литературе;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка и литературы;
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.3 вариативной части. Она входит в состав модуля «Языковое образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК- 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать	предмет преподавания, сочетающийся с общей культурой педагога; генезис формирования предметного знания (историю, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось)
Уметь	проектировать процесс обучения русскому языку в начальной школе; планировать и оценивать свою педагогическую деятельность по изучению отдельных разделов русского языка
Владеть	методиками и технологиями обучения русскому языку в начальных

	классов; личностно-ориентированными и деятельностным методами языкового образования младших школьников
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать	основы речевой профессиональной культуры при обучении русскому языку в начальных классах; возможности использования языка как средства внутренней наглядности
Уметь	грамотно, логично, доступно объяснять языковые явления и факты; использовать языковые средства для объяснения языковых явлений и фактов
Владеть	основами речевой профессиональной культуры для объяснения лингвистического материала; методикой использования языковых средств в процессе обучения русскому языку младших школьников
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать	многообразие педагогических оценок при обучении русскому языку в начальных классах; главное правило обучения: «Не навреди»; (рефлексирует) свои индивидуальные особенности и учитывает их в своей профессиональной деятельности
Уметь	создавать ситуацию успеха для обучающихся; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность младших школьников
Владеть	различными методами комплексного оценивания достижений младших школьников в процессе обучения и самооценивания педагогической деятельности на уроках русского языка
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать	требования ФГОС начального общего образования по русскому языку и реализующих их программ; основные рекомендованные МО линии УМК по русскому языку в начальных классах и их концептуальные отличия; современные достижения в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий
Уметь	выбирать учебники и учебные комплекты для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов; составлять тематическое планирование для каждого класса на основе рабочей программы; осуществлять эффективное целеполагание в учебном процессе; планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку
Владеть	методикой обучения русскому языку в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников; методикой мотивации и организации учебной деятельности учащихся, оценивания её результатов в процессе обучения русскому языку в начальной школе

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	34	2	2	2
2	Методика обучения грамоте	32	-	2	2
3	Методика языкового образования и речевого развития	37	2	2	2
4	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	32	-	2	2
Экзамен					
КСР					
Итого:		135	4	8	8

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 386 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.

Автор _____ Е.Н. Яковенко

АННОТАЦИЯ дисциплины **Б1.В.ОД.12.1** Детская литература

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины – формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы зарождения и функционирования русской детской литературы;
- познакомить учащихся с основными направлениями и жанрами детской литературы;
- изучить основные произведения детской литературы, включенных в круг детского чтения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.12.1» вариативную часть базового цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ОПК-2	владеет основами речевой профессиональной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы - содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) - не менее 20 стихотворений; - основные идеи критических статей 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной и справочной литературой - анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества
ОПК-5	в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных		

	типов		
--	-------	--	--

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Диагностика развития речи дошкольника/[сост. Н. Л. Шестернина].-М.: Школьная Книга,2014.-40 с.
- 2 Маслов, В. Г. Культура русской речи: учебное пособие для вузов/В.Г. Маслов. М.:Флинта:Наука,2012.-159 с.
- 3 Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебник для вузов/Н.А. Николина.-4-е изд., исправ.-М.:Академия,2014.-269 с.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ОД.12.2

«ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины «Введение в литературоведение и анализ текста»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области литературоведения и анализа текста как базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о литературе как виде искусства, о ее познавательной и эстетической функции, социально-исторической природе;
- обеспечить возможность для освоения студентами совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
- ознакомить студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Введение в литературоведение и анализ текста» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования.

7. Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
Знать	об идейно-тематическом содержании и проблематике литературного произведения; о соотношении художественного метода и мировоззрения автора
Уметь	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, поднимаемые авторами в художественных произведениях; выявлять авторскую позицию
Владеть	навыками анализа темы, идеи и проблемы произведения, выявления авторской позиции
ОПК-3	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
Знать	функции литературы, особенности литературных направлений, течений, школ; проблемы литературных традиций и литературного наследия
Уметь	показать влияние художественной литературы на формирование личности, системы её нравственных ценностей и принципов; понимать диалектику борьбы литературных направлений
Владеть	– пониманием литературы как художественной летописи исторической жизни нации, как условного диалога с предками, современниками и потомками

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1.	Литературоведение как наука	10	2		–
2.	Литературное произведение как художественное целое	8			–
3.	Образ, тип и характер в художественной литературе	10	2	-	–
4.	Основы стиховедения	14	-	2	–
5.	Теория литературных родов	8	-	-	-
6.	Литературные направления	8	-	-	–
7.	Анализ художественного текста	10	-	2	-
	<i>Итого:</i>	68	4	4	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт.

Основная литература

1. Введение в литературоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, А.Я. Эсалнек и др.; под ред. Л.В. Чернец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие.–М. Академия, 2011.
3. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 2012.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Автор _____ Е.Н. Яковенко

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.В.ОД.12.3 Литературное развитие младшего школьника**
(практикум)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить овладение студентами умениями определять уровни литературного развития детей младшего школьного возраста по определенным критериям, научить их самостоятельно применять методики литературного развития в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. овладеть умением использовать систематизированные теоретические и практические знания о процессе восприятия литературных произведений младшими школьниками;
2. получить системные представления о личностно-ориентированном и деятельностном подходе в процессе литературного развития младших школьников;
3. овладеть современными методиками работы с литературными произведениями в начальных классах;
4. научиться организовать продуктивное сотрудничество младших школьников, способствующее их литературному развитию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Литературное развитие младшего школьника (практикум)» относится к профессиональному циклу подготовки в вариативной части модуля «Детская литература и анализ текста». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Введение в литературоведение и анализ текста», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способен использовать в учебном процессе современные методы и приемы литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальной школе
Знать	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормативные современные методы и приемы литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальных классах
Уметь	-использовать в учебном процессе современные методы и приемы литературного развития младших школьников при обучении

	литературному чтению в начальной школе; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения
Владеть	технологиями литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальных классах; навыками диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов литературного образования младших школьников
ОПК -5	владеет основами речевой профессиональной культуры
Знать	–сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ
Уметь	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
Владеть	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Все го	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Чтение литературно-художественных произведений как особый вид деятельности	10	-	2	-
2.	Специфика чтения различных жанров	10	-	-	2
3.	Специфика деятельности читателя литературного произведения	8	-	-	-
4.	Сферы читательского восприятия	8	-	-	-
5.	Способы выявления читательского восприятия	10	2	-	-
6.	Уровни осмысления содержания произведения	12	-	-	2
7.	Способы выявления качества восприятия литературного произведения	10	2	-	-
	<i>Зачет</i>	-	-	-	-
	Итого:	68	4	2	4

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.12.4 «Методика начального литературного образования»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (108 часов, из них – 14 часа аудиторной нагрузки; 85 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: пробуждение нравственного сознания, развитие личности в искусстве слова в жизни человека и общества.

Задачи:

- раскрыть сущность понятий литературное образование, качество образования в контексте новых требований.

- охарактеризовать содержание литературного образования в начальной школе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД). Модуль 9.
«Теоретические основы начального курса математики» (Б1.В.ОД.12).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика начального литературного образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	требования к качеству литературного образования учащихся	анализировать тексты художественных произведений и элементов литературоведения	знанием текстов художественных произведений и элементов литературоведения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и	общие показатели достижения школьниками	ориентацией на освоение духовного содержания литературного	сформированностью эстетического

	речевой культуры	целей литературного образования	творения	вкуса
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	основные подходы к определению концепции начального литературного образования	транслировать духовно-нравственный опыт общества	обеспечением мотивационной стороны внимания к личности писателя

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Методика преподавания литературы		2	2		
2.	Литература как учебный предмет в школе			2		
3.	Методы и приемы обучения литературе в школе			2		
4.	Этапы работы над художественным произведением		2			
5.	Чтение и изучение текста художественного произведения в школе		2	2		
	<i>Всего:</i>	14	6	8		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Богачев, Юрий Павлович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : Практикум :

Ю. П. Богачев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 206

2 Начальные классы : 1-4-ые кл. (1-4) [Текст] : программы : В 2 ч. - 3-е изд. - Москва :

Просвещение, 2002 - . - (Программы общеобразовательных учреждений). Ч. 1 : [Русский

язык. Письмо. Детская риторика. Литературное чтение. Математика. Информатика] /

[Сост.: Т. В. Игнатьева, Л. А. Вохмянина]. - 2012. - 317,

3 Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для

бакалавров (+ CD–ROM). – Юрайт, 2014.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.13.1 «Основные математические понятия»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (180 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки; 151 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: овладение основными математическими методами, овладение методами количественного анализа

Задачи:

- овладение основными понятиями и инструментами математического анализа и математической статистики,
- умение решать типовые математические задачи;
- использование математического языка и математической символики

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД). Модуль 9.
«Теоретические основы начального курса математики» (Б1.В.ОД.13).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «**Основные математические понятия**» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-3; ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	возрастные особенности раннего и дошкольного возраста, понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития, понятия психического здоровья и пути его сохранения	анализировать индивидуальный прогресс ребенка в результате проведенной с ним психологической работы	об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, об истории и современном состоянии детской психологии
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	основные методы, способы и средства получения,	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего	Закономерности психического развития

	ю учебно-воспитательно го процесса	хранения, переработки информации; понимает и лично принимает сущность современной гуманистической образовательной парадигмы.	школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей	ребенка
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Множества. Операции с множествами		2			
2.	Числовые последовательности			2		
3.	Знакомство с геометрическими фигурами и геометрическими телами			2		
4.	Понятие функции		2			
5.	Ряды. Числовые ряды					
	<i>Всего:</i>	8	4	4		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

- 1 Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 400с.
- 2 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
- 3 Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 384с.
- 4 Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
- 5 Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД. 13.2 Числовые системы

Объем трудоемкости: *2зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке, сформировать умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- 2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- 3.Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.
4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Числовые системы» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Освоение дисциплины «Числовые системы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Элементы геометрии», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-1 - способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ОК-8 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	12	2	-	-
2.	Теоретико-множественный смысл натурального числа	12	-	2	-
3.	Натуральное число как мера величины	10	-	-	-
4.	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритм действий над ними	10	-	-	-
5.	Делимость натуральных чисел	12	2	-	-

6.	Расширение множества натуральных чисел	12	-	2	
Итого:		68	4	4	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1 Львовский, С.М. Лекции по математическому анализу/С.М. Львовский.-Изд. 2-е, исправ.-М.:Изд-во МЦНМО,2013.-296с.
- 2 Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 424 с.
- 3 Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2015, – 615 с.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД. 13.3 Элементы геометрии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке, сформировать умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- 2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- 3.Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Элементы геометрии» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (БЗ.В.ОД) блока 9 модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элементы геометрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе и предмета «Основные математические понятия» и «Числовые системы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-3 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Свойства геометрических фигур на плоскости	14	2	-	-
2.	Построение геометрических фигур	14	-	2	-
3.	Преобразование геометрических фигур	12	-	-	-
4.	Изображение пространственных фигур на плоскости	14	-	2	-
5.	Геометрические величины	14	2	-	-
Контролируемая самостоятельная работа			-	-	-

Итого:	68	4	4	-
---------------	-----------	----------	----------	----------

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2012, - 615 с.
2. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 424 с.
3. <http://www.ams.org/mathscinet/index.html> MathSciNet – онлайн-овая реферативная БД математической литературы с данными о цитировании авторов и источников.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.14.1 «Землеведение и краеведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить будущего специалиста к использованию в образовательной практике современных подходов к обучению естествознанию в начальной школе;
- формировать бережное отношение к природе и рациональное использование ее ресурсов у обучаемых.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа предусматривает освоение курса «Землеведение и краеведение» на лекционно-семинарских и практических занятиях, в ходе которых бакалавр имеет возможность приобрести современные научные знания о естественнонаучной картине мира.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания содержания таких дисциплин, как физика, химия, биология, биохимия и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ПК-2	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,	основные принципы отбора содержания краеведческого материала; историю развития науки землеведения и краеведения, методики их преподавания в начальной школе; предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в землеведении и краеведении; место курса землеведения в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы; пути формирования естественнонаучных представлений, понятий; классификацию приемов, методов обучения естествознанию; специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения	анализировать и делать обобщения, правильно описывать объекты, интегрировать знания, отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы и формы обучения, составлять тематические планы экскурсий в музей; организовывать работу по сбору краеведческого материала, использовать результаты наблюдений в учебном процессе по курсу землеведения; конструировать личностно-развивающие ситуации в образовательном процессе; применять средства обучения; проводить опыты, практические

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
			различных типов уроков и экскурсий в природу и краеведческий музей, характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; основные тематические блоки, особенности подходов, приемов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.	работы по формированию экологических знаний; организовывать и проводить различные виды внеклассной работы; ориентироваться в многообразии современных образовательных программ в начальной школе.
3	ПК-1	в области методической деятельности: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	основные функции информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	понимать роль информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	ЛР
		о	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение	7			
2.	Земля во Вселенной.	8	1		
3.	Планета Земля. Форма и размеры	8		1	

	Земли. Движения Земли				
4.	Географическая карта и план местности.	8	1		
5.	Внутреннее строение Земли.	8		1	
7.	Геологическая история Земли.	3			
8.	Минералы и горные Породы.	8	1		
9.	Атмосфера газообразная оболочка, окружающая Землю.	7			
10.	Гидросфера.	7			
11.	Биосфера – живая оболочка Земли.	8		1	
12.	Географическая оболочка Земли	9	1	1	
13.	Краеведение.	7			
	Итого:	99	4	4	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей, 2010.
2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2012.
3. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2011. -144 с.
4. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 220 с.
5. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -188 с.

66 АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.14.2 «Зоология с экологией животных»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

8. Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
1.	ПК-2	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,	основные теории и гипотезы происхождения жизни на Земле; - систематику и эволюцию животных, влияние человека на развитие животного мира; - экологические проблемы, влияющие на количественный популяционный состав животного мира; - требования ФГОС и	ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни; - выделять закономерности эволюции животных; - работать с микроскопами, коллекциями животных, и другими наглядными пособиями, которые могут быть использованы для изучения естествознания в начальной школе,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	уметь
			реализующих их программы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов	
2	ПК-1	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	основные процессы, происходящие в биосфере их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений и животных; - взаимосвязи животных в естественных сообществах; - основные зооценозы различных биогеоценозов - особенности анатомии и физиологии отдельных групп животных; - основные экологические группы животных организмов; - особенности жизни животных в крае, животные, занесенные в Красную книгу	организовать и провести экскурсии в природу, в биомузей с младшими школьниками; - проводить наблюдения за животными; - объяснить закономерности развития животных;

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов			
		Всего	Аудиторная Работа	
			Л	ПЗ

1.	Введение.	4		-	-
2.	Одноклеточные животные.	4	1		-
3.	Многоклеточные организмы.	5		1	
4.	Тип Плоские черви.	4		-	
5.	Тип Кольчатые черви.	4	1		
6.	Тип Членистоногие.	4		-	
7.	Класс Насекомые.	5	1		
8.	Тип Хордовые.	4			
9.	Класс Костные рыбы.	4			
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	5		1	
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	4			
12.	Класс Птицы.	8			
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	6	1	1	
14.	Экология млекопитающих.	5		1	
	ИТОГО:	68	4	4	

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – М., 2012.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. – М., Издательский центр «Академия», 2011.
4. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. – М.: Академия, 2011. – 296 с.
5. Степанян Е.Н., Алексахина Е.М. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии животных: учеб. Пособие Академия, 2013.

Автор: к.г.н. Чертков П.В.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.14.3 «Ботаника с экологией растений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по ботанике, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся у бакалавров теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знаний по ботанике (естествознанию);
- подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС НОО;
- формирование навыков использования методик и технологий обучения и воспитания у учащихся бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа предусматривает курс преподавания ботаники с экологией растений в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Ботаника с экологией растений» по праву считается основополагающей наукой в курсе естествознания, так как продукты метаболизма растений участвуют в круговороте живого, обеспечивают основные закономерности живого мира. Дисциплина рассматривает метаболические процессы живого с интегрированной точки зрения, но особое внимание уделяется строению, функциям, экологии растительного мира.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ПК-1	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, понимать движущие силы и закономерности биологического эволюционного процесса, место человека в этом процессе, имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека, проявляет экологическую грамотность	основные теории и гипотезы происхождения жизни на Земле; систематику и эволюцию растений, влияние человека на развитие растительного мира; экологические проблемы, влияющие на количественный популяционный состав растительного мира; - требования ФГОС и реализующих их программы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов	ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни; - выделять закономерности эволюции растений; - объяснить закономерности развития растений; - рассказать о классификации царства растений
2	ПК-2	Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	основные процессы, происходящие в биосфере их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений; - взаимосвязи растений в естественных сообществах; - особенности морфологии и физиологии отдельных групп растений; - основные экологические группы растительных организмов	работать с микроскопами, коллекциями растений, и другими наглядными пособиями, которые могут быть использованы для изучения естествознания в начальной школе, - организовать и провести экскурсии в природу, в биомузей с младшими школьниками; - проводить наблюдения за растениями

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	
1.	Введение	8	2		
2.	Строение растительного организма.	8		2	
3.	Цветок.	6			
4.	Бесполое и половое размножение растений	6			
5.	Многообразие растительного мира как - результата эволюции. Низшие растения.	8		2	
6.	Высшие растения	6			
7.	Голосеменные	6			
8.	Покрытосеменные	8	2		
9.	Растительные сообщества. Растения как компонент Биосферы	6			
	Итого:	68	4	4	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Атлас Ботаники / Пер. с исп. В.И. Шовкун. – М.: Ранок, 2012.
2. Ботаника с основами экологии растений: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников пед. ин-тов / И. А. Акимов, А. С. Нехлюдова. – Орел: ОГУ, 2012.
3. Брем А. Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2013.

Автор РПД : к.г.н. Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ дисциплины

Б1.В.ОД.15.1 «Технологии изучения арифметического материала»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8ч., 87 часов самостоятельной работы)

Цель изучения курса «Технологии изучения арифметического материала»: подготовка учителей начальных классов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности арифметического материала посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1 Студент должен владеть технологией изучения арифметического материала начального математического образования младших школьников и методикой выявления положительных сторон у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы его развития.

2 Студент должен иметь системные представления о личностно-ориентированном и деятельностном подходах в процессе математического образования младших школьников.

3 Студент должен владеть основами речевой профессиональной культуры для представления и объяснения арифметического материала, владеть методикой использования языковых средств в процессе обучения математике младших школьников.

4 Студент должен владеть методикой обучения математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников, методикой мотивации и организации учебной деятельности учащихся, оценивания её результатов в процессе обучения математике в начальной школе, современными методами и технологиями начального математического образования, в том числе и информационными.

Требования к уровню освоения дисциплины

Наименование компетенции	Содержание компетенции	Учащийся должен	
		знать	уметь
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности		

ПК-1	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
ПК-8	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	

9.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение. Методика преподавания математики как наука	14	2	-	
2.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе	14	-	2	
3.	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	17		2	
4.	Организация обучения математики в начальных классах	12		-	
5.	Методика изучения нумерации в начальной школе	14	2	-	
6.	Формирование вычислительных навыков. Методика изучения арифметических действий в начальной школе	14	-	2	
7.	Методика обучения решению текстовых задач	14	-	2	
	Итого:	99	4	8	-

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От

- действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2014. – 386 с.
 3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2012.
 4. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., - М.: Книжный дом «Университет», 2011.

БАННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ОД.15.2 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА И ВЕЛИЧИН»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель изучения курса «Технологии изучения геометрического материала и величин»:

подготовка учителей начальных классов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности геометрического материала и величин посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Технологии изучения геометрического материала и величин»:

1 Студент должен владеть технологией изучения геометрического материала и величин в начальном курсе математики и методикой выявления положительных сторон у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы его развития.

2. Студент должен иметь системные представления о личностно-ориентированном и деятельностном подходе в процессе математического образования младших школьников.

3. Студент должен владеть основами речевой профессиональной культуры для представления и объяснения арифметического материала, владеть методикой использования языковых средств в процессе обучения математике младших школьников.

10. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами,	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в

на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
---	--	--

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	контактные часы
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Методика преподавания элементов геометрии в начальных классах	8	-	-	-
2	Практическая направленность в изучении геометрических понятий	12	-	2	-
3	Расширение знаний детей о геометрических фигурах. Геометрическое построение	10	2	-	-
4	Организация обучения элементам геометрии в начальных классах	12	-	2	2
5	Методика введения величин	10	-	-	2
6	Методика работы с величинами и их измерениями	10	-	2	-
7	Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин	10	2	-	-
	Итого:	68	4	6	

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.16.1 «Технологии музыкально - эстетического образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 4 ч., 56 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений, навыков в области начального образования: формирование начального уровня музыкальной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических основах музыкального воспитания личности младшего школьника;
- определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности младшего школьника;
- развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОПК-5 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ПК-14 - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	особенности региональной культурной образовательной среды	выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

--	--	--

Разделы дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	Лаб
1	2	3	4	5	6
1	Введение	13	2		
2	Методологические основы музыкального Воспитания	13			2
3	Теория музыки	14		2	
4	Теория музыкального воспитания	15	2		2
5	Методика музыкального воспитания	13		2	
	<i>Всего:</i>	68	4	4	4

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. «А мы просо сеяли»: Русские народные игры-хороводы для детей младшего возраста / Сост. М.Медведева. – М., 2011.
2. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. – М., 2013.

АННОТАЦИЯ дисциплины

Б1.В.ОД.16.2 «Технологии развития детского изобразительного творчества»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 56 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- сформировать системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности, связанных с проблемами преемственности и долгосрочного проектирования процесса развития ребенка в системе художественно-эстетического воспитания и творческого развития, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1 Ознакомление с тенденциями развития научной теории в области детского изобразительного творчества.
- 2 Актуализация знаний, способствующих пониманию психолого-педагогических основ и особенностей процесса творческой деятельности детей.
- 3 Формирование представлений об особенностях развития детского творчества в различных видах деятельности.
- 4 Усвоение студентами различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития творческой деятельности детей.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ПК-7 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами,

образовательного процесса	партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-14 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	Лаб
1	2	3	4	5	6
9.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	22	2	2	
10.	Философские концепции развития	21			2
11.	Человек: его природа и смысл существования и ценности	21		2	
12.	Проблема сознания в философии	20	2		
13.	Познание, его возможности и границы	21			2
	<i>Всего:</i>	68	4	4	4

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Королева Т.В.: Рисуем и познаем. - М.: Владос, 2011
2. Казакова Т.Г.: Детское изобразительное творчество. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2015
3. Казакова Т.Г.: Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Владос, 2010
4. МО РФ; БелГУ, каф. дошкольной педагогики и психологии; Сост. Г.В. Тришина: Учебная программа дисциплины "Теория и методика развития детского изобразительного творчества". - Белгород: БелГУ, 2012

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.16.3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 92 часов самостоятельной работы)

Цель изучения курса «Методика обучения технологии в начальном образовании»:

Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Наименование компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, • восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Индекс компетенций	ПК-1
Компонентный состав компетенций	
Знает	умеет
сущность и структуру образовательных процессов;	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
Наименование компетенции	– способен понимать значение

	культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Индекс компетенций	ПК-2
Компонентный состав компетенций	
Знает	умеет
тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
Наименование компетенции	– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
Индекс компетенций	ПК-6
Компонентный состав компетенций	
Знает	умеет
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования;	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
Наименование компетенции	– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
Индекс компетенций	ПК-9
Компонентный состав компетенций	
Знает	умеет
основы просветительской деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития	использовать в учебно- воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно- воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	Лаб
1	2	3	4	5	6
1	Философия, круг ее проблем и место в культуре	22	2	2	
2	Философские концепции развития	20			2
3	Человек: его природа и смысл существования и ценности	24		2	
4	Проблема сознания в философии	20	2		
5	Познание, его возможности и границы	20			2
	<i>Всего:</i>	104	4	4	4

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 480с.
2. Методика обучения учащихся технологии: Книга для учителя / Под ред.В.Д.Симоненко.- Брянск; Ишим, 2012.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Авт.-сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко.- М., 2013.
4. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 224с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.17.1 «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., 90 часов самостоятельной работы)

Цель: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога; профессиональные и культурные компетентности, как главную характеристику личности, обеспечивающую устойчивый эффективный характер труда, определяющую потребность и способность постоянного самодвижения, саморазвития, самообразования.

Задачи:

- создание условий для активного отношения человека к своему внутреннему миру в целях его познания и преобразования, формирования интереса к использованию рефлексивных механизмов самоуправления;
- осознание студентами зависимости успешной жизнедеятельности человека от уровня проявления его культуры;
- осмысление студентами учебной деятельности и средств эффективной ее организации как образовательного пространства, предоставляющего студенту возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции, рефлексивного поведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в состав курсов по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», «Управление качеством ДОУ» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ПК– 6	готовностью	– методы и	– моделировать

	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	средства профессионального саморазвития.	творческую атмосферу учебного занятия: – использовать полученные сведения для совершенствования учебно–воспитательного процесса;
ПК– 9	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	– пути и способы формирования педагогом своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;	– выявлять уровень профессионального саморазвития;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	26	2		2	
2.	Мастерство выдающихся педагогов.	26		2		
3.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.	26		2	2	
4.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов	26	2		2	
	<i>Итого:</i>					
	<i>Всего:</i>	104	4	4	6	-

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Бантова М.А., Бельтюкова П.В. Профессиональная индивидуальность педагога. – М., 2011.

2. Истомина Н.Б. Педагог в начальных классах. – М., 2012.
3. Сукманюк В.Н. Психология индивидуальности педагога: Учебное пособие. - Краснодар: КубГУ, 2012. – 218 с.

Разработчик:

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры

педагогического и филологического образования _____

Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.17.2 «Технологии совершенствования педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки; 87 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Оказать помощь студентам и педагогам при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Технологии совершенствования педагогического мастерства», направленным на развитие личности будущего педагога и их творческую самореализацию в ходе обучения

Задачи:

1. Помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых общеучебных умений: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и т.д. полученную информацию.
3. Способствовать развитию у студентов необходимых общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В высших учебных заведениях «Технологии педагогического мастерства» представлена как специальная учебная дисциплина в системе ВО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «**Методика начального литературного образования**» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-8: ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	цели и задачи профессионального и личностного самообразования, информационные ресурсы для самообразования	проектировать индивидуальный образовательный маршрут	коммуникативной культурой, навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	особенности и преимущества разных методик использования педагогических технологий в современном образовательном процессе	использовать и разрабатывать методики технологии образовательном процессе	умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Педмастерство учителя как комплекс свойств личности педагога		2		2	
2.	Мастерство педагогического взаимодействия			2	2	

3.	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом			2	2	
	<i>Всего:</i>	12	2	4	6	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Скакун В.А. основы педагогического мастерства М., ФОРУМ ИНФРА-М 2013.

2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений издательский центр «Академия» 2012

3. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М., 2013

4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2012.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б 1.В.ОД.18.1 Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 87 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика»

Требования к уровню освоения дисциплины

Наименование компетенции	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Индекс компетенции	ПК-2
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
<ul style="list-style-type: none">- формы, методы, средства современного экологического образования младших школьников;- роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника;- значение и формы внеклассной работы по естествознанию для образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;- основные исторические этапы развития методики преподавания естествознания.- о многообразии подходов при становлении школьного естествознания в России и к разработке школьного учебника природоведения:<ul style="list-style-type: none">- биологического (А.Н.Бекетов, В.В.Половцов), предметного (А.Я.Герд, В.П.Вахтеров), экскурсионного (Д.Н.Кайгородов), краеведческо-«отчизноведческого» (Д.Н.Кайгородов, Д.Д.Семенов), литературного (К.Д.Ушинский, А.П.Вахтеров, Д.И.Тихомиров), трудовая школа, комплексные программы ГУСа	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы по естествознанию, в т.ч. природоохранной направленности (<i>индивидуальная форма</i> внеклассной работы: виды работы - выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий; <i>групповая форма</i>: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, факультативы; <i>массовые формы</i>: виды - вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного естествознания, проведение «недель», «дней» природоохранной, экологической направленности, проведение в начальной школе полевого экологического практикума);- находить положительные, прогрессивные идеи в различных подходах к преподаванию естествознания в различные культурные эпохи

(Н.К.Крупская, К.П.Ягодский), исследовательского (М.Н.Скаткин, Б.Е.Райков)	
Наименование компетенции	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
Индекс компетенции	ПК-6
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
<p>- общие и специфические принципы обучения естествознанию, принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» (краеведческий, экологической направленности, культурологический историзма, интеграции, сезонности и др.)</p> <p>- специфику работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в начальной школе в рамках раскрытия идеи целостности мира;</p> <p>- систему представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.</p>	<p>- давать характеристику понятиям дисциплины «Окружающий мир» по параметрам: содержание, объем, динамика;</p> <p>- формировать естествоведческие представления и понятия у учащихся начальных классов, соблюдая ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, понятие);</p> <p>- отбирать и логически конструировать систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания, руководствуясь индивидуальными особенностями класса;</p> <p>- развивать познавательно-поисковые способности младших школьников (наблюдательность, внимательность, логическое мышление, речь, фантазию) на природоведческом материале.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.	16	2	4	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	13	2	2	
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	33	2		2
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	33	2	2	
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	33		2	2
	<i>Итого:</i>	99	4	4	4

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Аквилёва Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240с.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496с.
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2013. - 208 с.

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.18.2 Методика обучения обществознанию в начальной школе**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., 90 часов самостоятельной работы)

Цель Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения обществознанию в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «Социология», «Правоведение», «Общая педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ПК-5	– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации	– содержание обществоведческого компонента в рамках курса «Окружающий	– организовывать и проводить с младшими школьниками

	образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях –	мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с обществоведением; – ;	различные виды внеурочной, внеклассной работы общественной направленности;
ПК-6	– готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса –	– пути формирования обществоведческих представлений, понятий;	– разрабатывать учебно-методическую документацию в области обществоведческого образования младших школьников;

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Значение обществоведческого образования младших школьников.	50	2	2	2
2.	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	49	2	2	2
	Итого	99	4	4	4

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=8642 — Загл. с экрана.

Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=8643 — Загл. с экрана

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (158 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки; 87 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-8: ОК-9

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	готовностью поддерживать	значение физической	проводить самостоятельные	комплексом упражнений,

	уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	культуры в формировании и общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий	занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью	направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни	учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Методические основы овладения умениями и навыками техники в отдельных видах двигательной		2	4		

	активности					
2.	Развитие физических и психофизиологических качеств		4	4		
3.	Методика овладения эффективными умениями и навыками при ускоренном обучении физической культуре		4	2		
	<i>Всего:</i>	20	10	10		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный

ресурс] : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. – Электрон. текстовые дан. - М. :

Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. – Режим доступа: URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2 Щанкин А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни

[электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Правоведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 4 ч., практических - 4 ч. самостоятельной работы - 96ч.)

Цель дисциплины: наделение обучающихся систематизированными основами научных знаний в сфере права, их подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Курс «Правоведение» относится к учебным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль - история. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на положениях учебных курсов «Обществознание», «История». Правоведение исходит из основных положений Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, иных нормативно-правовых актов действующего законодательства России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-13, ПК-7

Компетенция	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций	
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-7	способностью совершенствовать и	Нормативные правовые	Использовать нормативные

	развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	документы в сфере своей деятельности	правовые документы в своей деятельности
ОПК-4	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Нормативные правовые документы в сфере своей деятельности	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Теория государства, как общественная наука	9	2		
2	Происхождение, сущность теории права	7			
3	Конституционное Право	9		2	
4	Административное право	7			
5	Уголовное право	12			
6	Гражданское право	7			
7	Трудовое право	7			
8	Семейное право	9		2	
9	Финансовое право	7			
10	Образовательное право	9			
11	Пенсионное право	7			
12	Экологическое Право	9	2		
13	Международное право	7			
Зачет					
Всего		104	4	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Авдийский В.И. Правоведение. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. – 421 с.
1. Вологдин А.А. Право. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. – 409 с.
2. Бошно С.В. Правоведение: Основы государства и права. Учебник. 5-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2015. – 533 с.

Автор РПД Качур А.Н., канд.юрид.наук, доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; лекции-4 часов, практические-4 часов, 96 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами и положениями конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, гражданского, экологического, информационного права.

Задачи:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением о политической системе общества.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности с политической системой общества.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (С1.В.1.) Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия» Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-13, ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ОК-7	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;
ОПК-14	готов использовать нормативные правовые документы в своей	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий,

	деятельности		существовавших и существующих в педагогической науке и практике;
--	--------------	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Аудиторная работа 45			
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 4	КСР
1.	Политология как наука	2				
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	26		2		
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	26	2			
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	28	2	2		
	<i>Итого:</i>	108	4	4		

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / М. Ю. Зеленков. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2013. - 340 с.
2. Кравченко, А.И. Политология. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко — М. :Прспект, 2015. — 447 с. . - URL: [http://e.lanbook.com/view/book/54795/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54795/(17.04.2015)) .
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев — М. : Прспект, 2015. — 640 с.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 История Кубани

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч., 62 часов самостоятельной работы)

Цель: изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления..

Требование к результатам освоения дисциплины.

ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины учащиеся должны	
		Знать	уметь

ОК-2	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-6	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	

Разделы дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
	Введение	18	2	4	
	Кубань в древности	18	2	4	
	Кубань в эпоху средневековья	20	2	4	
	Кубань в период нового времени	22	4	6	
	Кубань в период Новейшего времени	22	4	6	
	<i>Всего:</i>	68	2	4	

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.

3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

Разработчик

к.и.н., Топчиёва В. И.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Кубановедение

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч., 62 часов самостоятельной работы)

Цель: изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Требование к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина «Кубановедение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.)

ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины учащиеся должны	
		знать	уметь
ОК-2	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень		
ОК-6	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе		

Разделы дисциплины

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	
			Л	ПЗ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
	Введение	18	2	4	
	Кубань в древности	18	2	4	
	Кубань в эпоху средневековья	20	2	4	
	Кубань в период нового времени	22	4	6	
	Кубань в период Новейшего времени	22	4	6	
	<i>Всего:</i>	68	2	4	

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Под знаменем Врангеля: заметки бывшего военного прокурора/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012
5. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

к.и.н., Топчиёва В. И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; лекции-4 часов, практические- 4 часа, 60 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих систематизировать знания и умения в области разработки, проектирования, создания, оценки функционирования машинизированных (основанных на ЭВМ) систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности.

Задачи:

1. Изучение:

- a. основ информатики (системы счисления, основы алгоритмизации);
- b. современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможности использования информационных технологий в работе;
- c. базовой конфигурации ПК, назначения его основных устройств,
- d. понятия компьютерных вирусов,
- e. понятия компьютерной безопасности,
- f. понятия компьютерная сеть и Интернет.

2. Формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ физических процессов и явлений, используемых в профессиональной области.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Интерактивные технологии образования» является дисциплиной по выбору относится части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета школьного курса информатики. Освоение дисциплины «Интерактивные технологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Информационные технологии в образовании»,

«Основы математической обработки информации», прохождения педагогической практики.

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, при выполнении научной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ОК-6	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;
ПК-2	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;
ПК-8	в области управленческой деятельности: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР

1.	Политология как наука	17	2			
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	27	2			
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	17			2	
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	17		2		
	<i>Итого:</i>	68	4	2	2	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Макарова Н.В. Информатика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров "Системный анализ и управление" и "Экономика и управление" / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. -576 с.: ил
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с.
3. Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2012. - 464 с
Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2012. - 464 с.
4. Богомолова О. Б. Работа в электронных таблицах в OpenOffice.org Calc : [практикум] / О. Б. Богомолова. - Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. - 158 с.: ил. Богомолова О.Б.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.2 «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки; лекции - 2 часа, практические - 4 часа, 60 часов самостоятельной работы)

Цель: формирование теоретических представлений об инноватике и инновационных процессах в обучении, развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в области реализации инновационных технологий.

Задачи:

- 1.Формировать целостное представление студентов об инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России.
- 2.Создать условия для формирования у будущих бакалавров способности решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в обучении.
- 3.Содействовать формированию готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психология» и др. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Авторские технологии начального образования» и прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ПК-6	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	– критерии инновационных процессов в образовании;	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

ПК-12	в области управленческой деятельности:готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	источники возникновения и признаки.	– интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
ПК-8	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- основные понятия инновационного процесса;	– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР
	Л		ПЗ	ЛР		
1.	Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования ;создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса	17	2			
2.	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.	17		2	-	
3.	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование.	15			-	
4.	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.	17	2		-	
	<i>Итого:</i>	68	4	2	2	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов/И.Г. Захарова.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия,2013.-204 с.

2 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.

3 Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика".Т.1:Теоретическая педагогика/И.П. Подласый.-М.:Юрайт,2013.-777с.- (Бакалавр. Углубленный курс).-Библи-огр.: с. 775-777.-ISBN 978-5-9916-2272-1;978-59916-2549-4.

4 Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология: учебник для вузов/ В.Д. Самойлов.- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2013.-271 с.

83 Аннотация дисциплины

Б1.В.Д.В.4.1 Введение в педагогическую деятельность

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы – 72 часа, из них аудиторных – 8 часов; СРС – 60 часов.

Цель: овладение студентами необходимым объемом научно–теоретической информации, познакомить студентов с рациональными способами организации педагогической деятельности, научить их анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Задачи:

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов–первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Введение в педагогическую деятельность» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Данный курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих педагогическую компетентность будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ПК–5	способностью формировать ресурсно–информационные базы для решения профессиональных задач;	– содержание и принципы организации педагогической деятельности; – современные	– использовать стили педагогической

		компоненты педагогической культуры;	деятельности в своей практике; – выполнять функции учителя начальных классов;
ПК–11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	– правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; – современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; – базовые категории дисциплины;	– организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Сущность и принципы системы образования.	17	2			
2.	Сущность педагогической деятельности.	17		2		
3.	Сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры.	17		2		
4.	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	17	2			
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего:</i>	68	4	4	-	-

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Горлова, Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.- Ростов-н/Д.:Феникс,2014.-286 с.

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников:учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская. М.:Юрайт,2015.-507 с.

Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2013.-349 с.

Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры

педагогического и филологического образования _____

Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Дидактогении в начальной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель: овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, рациональными способами организации педагогической деятельности, анализу своей деятельности, формированию собственной позиции учителя начальных классов.

Задачи:

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Учебная дисциплина «Дидактогении в начальной школе» является предшествующей для изучения теоретической и практической педагогики, психологии, предметных методик и др.

Требования к уровню освоения дисциплины В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Дидактике в начальной школе» обеспечивает инструментальный формирования следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ОПК-1	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;	- базовые категории дисциплин; - содержание и принципы организации педагогической деятельности;	- использовать стили педагогической деятельности в своей практике; - выполнять функции учителя начальных классов;
ОПК-6	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	- современные компоненты педагогической культуры; - правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса;	- организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Дидактика как педагогическое явление.	17	2			
2.	Дидактика как психолого-педагогическая проблема.	17		2		
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактики.	17	2			
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов.	17		2		
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего:</i>	68	4	4		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: методическое пособие/Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова; под общ. ред. Т.П. Авдуловой.-М.:Владос,2014.-127
- 2 Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учебной дисциплине/В.П. Глухов.-М.:В. Секачев,2012.-255с.

Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогического и филологического образования _____ Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.5,1 ФИЗИОЛОГИЯ ВНД

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров углубленных профессиональных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности человека и животных

Задачи дисциплины: сформировать у бакалавров представление о важнейших закономерностях высшей нервной деятельности;

- о важнейших физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях (от субклеточного до организменного) и лежащих в основе высшей нервной деятельности в условиях нормы и при патологических состояниях;

- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии высшей нервной деятельности;

подготовить бакалавров к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования в области физиологии высшей нервной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОПК-6	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках	общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастные особенности развивающегося организма; особенности взаимодействия человека с окружающей средой; методы гигиенической оценки окружающей среды;	* использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; применять методы определения физического развития школьников; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;
3	ОК-6	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса; закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников. физиологии	давать гигиеническую оценку окружающей среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; определять физическую и умственную работоспособность

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Аудиторная работа

			Л	ПР	ЛР	КСР
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	12				
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	14		2		
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	14	2			
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	14		2		
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	14	2			
	зачет					
	Итого:	68	4	4		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2011.
- 3 Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов/А.М. Столяренко.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-463 с.

Автор РПД Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Нейрофизиология»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (158 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки; 87 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: раскрыть основные закономерности функционирования нервной системы человека и фундаментальные принципы, лежащие в основе её физиологии.

Задачи:

- 1) усвоение принципов системной организации нервной системы человека;
- 2) изучение универсальных свойств живой материи (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии рецепции);
- 3) усвоение на базе физиологических методов основ функционирования нервной ткани;
- 4) изучение роли центральной нервной системы в интегративном механизме регуляции функций человеческого организма;
- 5) усвоение механизмов функционирования сенсорных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нейрофизиология» является базовой в подготовке бакалавров по направлению «Психология». Место дисциплины в структуре ООП определяется тем фундаментальным вкладом, который нейрофизиология вносит в систему социогуманитарного образования студентов, позволяя использовать современные знания, достигнутые нейронаукой, для научного познания психики человека. «Нейрофизиология» изучается на первом курсе после усвоения студентами анатомии ЦНС и антропологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6: ОПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные закономерности функционирования нервной системы	развить и совершенствовать научное логическое мышление при фундаментальном изучении проблем физиологии центральной нервной системы	системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	роль отделов нервной системы в регуляции	использовать полученные знания для понимания физиологических	навыками работы со специальной научной,

		жизнедеятельности человека	основ психики человека.	учебной, справочной и учебно-методической литературой
--	--	----------------------------	-------------------------	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Нейрофизиология как наука, изучающая механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.		2	4		
2.	Общая нейрофизиология. Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых мембран. Нейрофизиология. Законы раздражения и возбуждения.		4	4		
3.	Онтогенез нервной системы. Гетерохрония.		4	2		
	<i>Всего:</i>	20	10	10		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Страхов Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии / Страхов Н.Н. - Санкт-Петербург: "Лань", 2013. - 251 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8870

2. Физиология человека и животных [Текст] : учебник / [В. Я. Апчел и др.]; под ред. Ю. А. Даринского [и др.]. - М. : Академия , 2012. - 442 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании

Объем трудоемкости: *5 зачетные единицы (180 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 16ч., 151 часов самостоятельной работы)*

Цель: развитие профессиональной готовности к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе школьного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы представлений о ребенке школьного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
2. Развитие познавательной и творческой активности через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
3. Моделирование условий самоактуализации личности будущего специалиста, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «**Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании**» входит в блок психологических дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ПК-2	•готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">• источники дошкольной педагогики как науки; цели, задачи и методы дошкольной педагогики; место школьной педагогики в системе педагогических наук и ее связь с другими науками;• значение воспитания в разные годы жизни; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	использовать различные методы изучения ребенка в педагогическом процессе;
ПК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том	<ul style="list-style-type: none">• цели воспитания детей дошкольного возраста;• теорию дошкольного воспитания;	<ul style="list-style-type: none">• анализировать педагогический процесс и определять особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе;

	числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		
ПК-9	в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	дидактические принципы и методы обучения; формы организации обучения; • основные виды деятельности (игра, труд, познание, художественно-эстетическая деятельность), их своеобразие в школьном возрасте	строить педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность		2	2	2	
2.	Классификация психодиагностических методов и их характеристика			4	2	
3.	Методики проведения психодиагностического и педагогического диагностического исследования результатов обучения в начальной школе.		2	2	4	
	<i>Итого:</i>					
	<i>Всего:</i>		4	8	8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: методическое пособие/Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова; под общ. ред. Т.П. Авдуловой.-М.:Владос,2014.-127 с.
- 2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-5-е изд., перераб.-М.:Академия,2013.-298 с.
- 3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для бакалавров/под ред. В.И. Загвязинского.-2-е изд., исправ.-М.:Академия,2015.-238с.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе»

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 ч., из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч., 151 часов самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе» является формирование основ профессиональной компетентности в области психологических и педагогических дисциплин на основе обобщения психолого - педагогических знаний студентов, формирования ценностного подхода к оценке профилактических систем.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня подготовленности студентов в области психолого-педагогической профилактики младших школьников;
- углубление знаний теоретических основ психологической и педагогической наук;
- обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, педагогики, психологии;
- раскрытие значимости формирования профилактической деятельности в современных условиях обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин модуль 1 «Психология ребенка младшего школьного возраста»

Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе» обеспечивает инструментарий формирования следующих общепрофессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	уметь
ОПК-5	•готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • источники дошкольной педагогики как науки; цели, задачи и методы дошкольной педагогики; место школьной педагогики в системе педагогических наук и ее связь с другими науками; • значение воспитания в разные годы жизни; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	использовать различные методы изучения ребенка в педагогическом процессе;
ПК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • цели воспитания детей дошкольного возраста; • теорию дошкольного воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогический процесс и определять особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе;
ПК-9	в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях	<ul style="list-style-type: none"> дидактические принципы и методы обучения; формы организации обучения; • основные виды деятельности (игра, труд, познание, художественно-эстетическая 	строить педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми

	различных типов	деятельность), их своеобразие в школьном возрасте	
--	-----------------	---	--

Разделы дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Психолого-педагогическая профилактика как наука и практическая деятельность		2	2	2	
2.	Классификация психопрофилактических методов и их характеристика			4	2	
3.	Методы Психопрофилактических мероприятий ив начальной школе.		2	2	4	
	<i>Итого:</i>					
	<i>Всего:</i>		4	8	8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: методическое пособие/Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова; под общ. ред. Т.П. Авдуловой.-М.:Владос,2014.-127 с.
- 2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-5-е изд., перераб.-М.:Академия,2013.-298 с.
- 3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для бакалавров/под ред. В.И. Загвязинского.-2-е изд., исправ.-М.:Академия,2015.-238с.

Разработчик

К.и.наук, ст. преподаватель кафедры иностранной филологии Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «История воспитания и начального образования в России»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: изучение отечественного историко–педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики начального образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи и формирование на этой основе прогностического компонента профессиональной культуры студентов.

Освоение курса направлено на решение следующих задач:

- расширение общепедагогического кругозора студентов;
- выработка положительного отношения к педагогическому наследию;
- формирование представления о процессе развития теорий, систем воспитания и обучения младших школьников, его обусловленности тенденциями развития общества;
- развитие у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям;
- выработка умения мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«История воспитания и начального образования в России» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 4 семестре. Дисциплина "История воспитания и начального образования в России" является интегративной в изучении философии, культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, «Теоретической и практической педагогики», «Образовательного права», «Истории отечественной культуры», «Поликультурного образования», «Социальной педагогики», «Образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	Уметь
ОК-2	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;	- историко–педагогические понятия и определения; - исторические и современные тенденции развития теории и практики отечественного начального образования; - традиционные основы российского воспитания и образования; - сущность и специфику	- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; ориентироваться в хронологических рамках развития историко–педагогического

		процесса обучения и воспитания в начальной школе; теории, системы воспитания и обучения младших школьников, обусловленные тенденциями развития общества;	процесса в России;
ПК-14	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	закономерности отечественного историко–педагогического процесса, его развития в единстве теории и практики начального образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи	взаимодействовать с детьми – носителями национальной ментальности, без учета которой невозможен успех современного школьного воспитания.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		КСР	
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире		2	-		
2.	Воспитание и школа в эпоху средневековья		-	2		
3.	Школа и педагогика в новое время		2	-		
4.	Школа и педагогика в новейшее время		-	2		
	<i>Экзамен</i>					-
	<i>Всего:</i>		4	4		-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.
- 2 Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
- 3 История педагогики и образования: учебник для вузов/ Джурицкий А.Н.. – М., 2010
- 4 Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие. – М., 2013
- 5 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
6. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Этнопедагогика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование представлений будущих педагогов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений; культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

Задачи:

- формирование понимания основных проблем межэтнических отношений;
- определение сущности межнационального общения;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Технологии обучения и

воспитания в детском саду», «Психология» и др. Освоение дисциплины «Ручной труд дошкольника (с практикумом)» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ОК-5	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;	этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства, распространённых в Северо-Кавказском регионе; истоки народной педагогики;	научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; – формировать в ребёнке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
ПК-14	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;	формировать в ребёнке экологическую культуру, уважение к личности, уважение к труду; реализовывать в практической деятельности знания о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела				
	Вс его	Аудиторная работа	Самостоятельная работа		
				Л	ПЗ
1.	Введение. Предмет и методологи		2	-	

	ческие основы этнопедагогики. Этнос как социокультурная единица				
2.	Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор		-	-	
3.	Традиционная педагогическая культура Этнорегиональные особенности и образования и воспитания		-	2	
4.	Роль игры в народной педагогике.		-	2	
5.	Фольклор как средство воспитания		2	-	
	<i>Экзамен</i>				
	<i>Всего:</i>	108	4	4	-

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ М.: Академия, 2013.
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. —Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.

4. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). 1. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Межнациональное общение»»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 92 часов самостоятельной работы)

Цели:

- ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;
- формирование у студентов культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

Задачи:

- определение сущности межнационального общения;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО.

Наименование компетенции	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
Индекс компетенции	ОК – 5

Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
<ul style="list-style-type: none"> – механизмы межнационального взаимодействия; – особенности национальной культуры представителей России; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять этнопсихологическую характеристику представителей этнической общности; – умеет конструктивно вести диалог с представителями различных культур и народов.
Наименование компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе –
Индекс компетенции	ОК-4
Знает	Умеет
<ul style="list-style-type: none"> – содержание и соотношение понятий «мировая культура» и «национальная культура»; – принципы толерантности, диалога и сотрудничества; – современные; тенденции в развитии поликультурного образования в России и за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культуре общества РФ; – системно анализировать и обобщать деятельность образовательных учреждений по реализации мультикультурного воспитания
Наименование компетенции	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	24	2	2	
2	Особенности межнационального общения в России	17	-	2	
3	Межнациональная культура и коммуникации	17	-	2	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
4	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	21	2	2	
	<i>Всего:</i>	104	4	8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1 Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2012. – 256с.
- 2 Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240
- 3 Садохин А.П Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013
- 3 Синицын Ю.Н., А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2011с.

Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогического и филологического образования _____ Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ. 8.2 «Теоретические основы поликультурного образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 93 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах; формирование у них культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, каковой является Россия.

Задачи:

- определение сущности поликультурного образования и многозначности его понятия;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы поликультурного воспитания» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК–14	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	– важнейшие понятия и категории поликультурного образования	– использовать методы педагогической науки для решения

		<p>(поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, межнациональное общение, культура межнационального общения и др.);</p> <p>– правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северного Кавказа.</p>	<p>различных учебных и профессиональных задач;</p> <p>– анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально–педагогической практики;</p>
ОПК–1	<p>готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>– социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимоотношений; особенности культуры межнационального общения как основы социально–педагогической деятельности;</p>	<p>– организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;</p> <p>планировать и проводить разнообразные мероприятия и воспитательные дела по поликультурному воспитанию учащихся;</p> <p>– организовать культурно–воспитательное пространство образовательного учреждения.</p> <p>– использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием,</p>

			анализировать поликультурную деятельность педагога). – использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Историко-культурные предпосылки Поликультурного образования	27	2	2	-
2	Теоретико-методологические основы Поликультурного воспитания и образования	25	-	2	-
3	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации Поликультурного воспитания и образования	27	2	2	-
4	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	25	-	2	-
	Итого:	108	4	8	-

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1 Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
- 2 Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
- 3 Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4 Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с. – (Высшее образование)

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б1.В.ДВ.9.1 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ
ВОСПИТАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ»

***Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 6 ч.; практических – 18 ч.; 147 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

- выработать у студентов навык организации общения с семьей.

в области организационно-управленческой деятельности:

- руководство работой воспитателя в организации общения с родителями; организация просветительской работы для родителей;

- формирование у родителей и лиц, их заменяющих, потребностей в компетентных образовательных услугах для своих детей;

- формирование в дошкольном образовательном учреждении сообщества воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников);

-консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно- методических объединений; обеспечение методического оснащения образовательного процесса; повышение квалификации воспитателей в области организации общения с родителями;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье, необходимость соблюдения единства требований к детям со стороны всех взрослых;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры педагогов и родителей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» относится к вариативной части дисциплины по выбору профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат)

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОК 7	готов применять современные методики и технологии, в том числе и	о семье как объекте исследования, ее роли в	выявлять педагогические потребности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
		информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	формировании личности	родителей в знаниях; - изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями
2.	ПК9	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	о проблемах семьи и семейного воспитания; о мерах воздействия на ребенка в семье	повышать педагогическую культуру родителей

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛАБ
1	2	3	4	5	6
1	Семейная педагогика как наука	20	2	2	-
2	Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике	19	2	2	4
3	Отличительные особенности и сущность понятий «семья» и «брак»	21		2	4
4	Типологии семьи	20	2		4
	<i>Всего:</i>	99	6	6	12

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа: Начальная школа/И.Е. Вуйлова Н.Ф. Дрогаш, Е.А. Дрябина И.М. Зотьева.- Волгоград: Учитель, 2013.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2014.- 460с.
3. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.- Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.-349 с.

4. Основы семейного воспитания: учебник/под ред. В. П. Сергеевой.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2013.-186 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для бакалавров/ Е. О. Смирнова.- М.:КНОРУС, 2013.-279 с.- (Бакалавриат).-Библиогр.: с. 278-279.-ISBN 978-5-406-01965-8.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.9.2 «Организация досуга учащихся начальных классов»**

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 ч., из них 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч., 147 часов самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации досуга учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов определять цели и задачи организации досуга учащихся начальных классов.
2. Обучить планированию организации досуга учащихся начальных классов;
3. Обучить осуществлению педагогического контроля, оцениванию процесса и результатов организации досуга учащихся начальных классов;
4. Обучить ведению документации, обеспечивающей организацию досуга учащихся начальных классов

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	Уметь
ОПК-6	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации досуга учащихся начальных классов; - особенности определения целей и задач организации досуга учащихся начальных классов;	- находить и использовать методическую литературу необходимую для подготовки и проведения организации досуга учащихся начальных классов; - определять педагогические цели и задачи организация досуга

			<p>учащихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы организации досуга учащихся начальных классов; - использовать различные методы и формы организации досуга учащихся начальных классов, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
ПК-3	<p>способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику организации досуга учащихся начальных классов; - педагогические и гигиенические требования к организации досуга учащихся начальных классов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе организации досуга учащихся начальных классов; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в организации досуга учащихся начальных классов;

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6
1	Понимание досуга в системе детских коллективов	42	2		4

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	КСР
2	Изучение индивидуальных особенностей учащихся	41		2	
3	Семья и досуговое время учащихся	44	2	2	4
4	Проблема организации досуга в детских коллективах	44	2	2	4
	<i>Всего:</i>	99	6	6	12

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. Ч.1/под ред. А.Я. Данилюка.-М.: Просвещение, 2011.-125 с.
- 2 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.
- 3 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс:учебник для бакалавров/Л.В. Мардахаев.-6-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-817с.
- 4 Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием: учебник для бакалавров/Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина.-2-е изд., перераб.-М.: Академия, 2014.-351 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 14 часа аудиторной нагрузки, 157 часов самостоятельной работы)*

Цель изучения дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному «Дисциплины по выбору студента» дисциплин базовой части.

Дисциплина основана на знаниях и компетенциях, полученных по ФГОС ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

6.

7. Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию альтернативной методической информации, постановке целей языкового и математического образования младших школьников и выбору путей их достижения

Знать	индивидуальные, возрастные особенности языкового и математического образования младших школьников; классические (традиционные) методики обучения русскому языку и математике в начальной школе;
Уметь	сравнивать традиционную систему обучения русскому языку и математике и выделять концептуальные особенности
Владеть	методологией и принципами методикой обучения русскому языку и математике младших школьников по этой концепции
ПК-8	способен реализовывать примерную учебную программу по русскому языку и математике в начальных классах на основе альтернативной.
Знать	требования ФГОС начального общего образования по русскому языку и математике и реализующих их программ; методику реализации принципов на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; современные достижения в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий
Уметь	организовать работу по самостоятельному составлению и реализации рабочей программы по русскому языку и математике по «Школе 2100» для 1-4 классов; составлять тематическое планирование для каждого класса на основе примерной программы; осуществлять эффективное целеполагание в учебном процессе; планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку и математике
Владеть	– методикой обучения русскому языку и математике по в начальных классах на основе формирования универсальных учебных действий младших школьников; – методикой мотивации и организации учебной деятельности учащихся, оценивания её результатов при организации учебного процесса
ПК-11	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности младших школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при применении альтернативной технологии УДЕ обучении русскому языку и математике
Знать	альтернативные, нормативные современные методы и приемы обучения русскому языку и математике в начальных классах; то, что знают и понимают ученики; типичные трудности и ошибки младших школьников при обучении русскому языку и математике; о нетождественности темы урока и цели урока
Уметь	использовать в учебном процессе современные альтернативные методы и приемы обучения русскому языку и математике в начальной школе, в том числе и информационные; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения; пользоваться различными информационно-поисковыми системами по методике обучения русскому языку и математике в начальных классах; использовать различные базы данных в образовательном процессе; вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике в начальных классах

Владеть	Концептуальными основами при обучении в начальных классах; изучаемым лингвистическим и математическим материалом; конкретным набором способов перевода темы урока в учебную задачу; методами объективного контроля и оценивания языковой и математической компетентности младших школьников
---------	---

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические и методологические основы	8	2	-	
2	Дидактика на уроках математики	50	2	4	
3	Дидактика на уроках русского языка	50	2	4	
Экзамен					
	Итого:	171	6	8	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

- 1 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова.-5-е изд., перераб.-М.:Академия,2013.-298 с.
- 2 .Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность:учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, исправ. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2013.-255 с.
- 3 Подласый, И.П. Педагогика:учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика".Т.2:Практическая педагогика/И. П. Подласый.-М.:Юрайт,2013.-799с.- (Бакалавр. Углубленный курс).-Библиогр.: с. 775-777.-ISBN 978-5-9916-2273-8;978-599162549-4.

Автор _____ Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.ОД.10.2 «Технология обучения «Школа 2100»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 119 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями, умениями и навыками в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, развивать основы системного математического мышления у студентов.

Задачи:

- осознание будущим специалистам приемов и методов развития руководства математическим развитием дошкольников - развивать логическое математическое мышление студентов, закладывать основы владения алгоритмическими способами работы, основы компьютерной грамоты.

- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» (далее – дисциплина) находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей», являются необходимыми для изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», успешного прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	уметь
ПК-2	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	концепции математического развития дошкольников.	творчески проектировать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, анализировать процесс развития

			математических представлений у детей.
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Знать: научные основы обучения, построения образовательного и воспитательного процессов по математическому развитию в дошкольной организации.:	диагностировать уровень развития математических представлений у детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольной организации.	42			2	
2.	Организация обучения математике детей дошкольного возраста	43	2		2	
3.	Значение математического образования в свете современных требований общества.	42	2			
	<i>Всего:</i>	131	4	4	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-5-е изд., перераб.-М.:Академия,2013.-298 с.
- 2 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования:учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. Н.В. Микляевой.-М.:Юрайт,2014.-433с.
- 3 Львовский, С.М. Лекции по математическому анализу/С.М. Львовский.-Изд. 2-е, исправ.-М.:Изд-во МЦНМО,2013.-296с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 Компьютерные технологии для детей

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 127 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Применение технических средств обучения в образовательном процессе ДОУ

Задачи дисциплины: Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.

Изучение наглядных методов обучения, технических и аудиовизуальных средств, на применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе, на формирование у студентов общеучебных умений и навыков, приемов самостоятельного овладения знаниями, а также на изучение и применение методических положений всех видов ТАСО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина «Компьютерные технологии для детей» разработана для студентов направления Педагогическое образование. Преподавание данной учебной дисциплины направлено на обучение студентов основам ТАСО. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков по осуществлению руководства развитием технических и информационных способностей у детей. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;	- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации;

3.	ОПК-2	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	перспективные направления развития педагогической деятельности.	определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты
----	-------	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.	32	2		
2.	Области применения ИКТ для развития дошкольников.	39	-		2
3.	Игра — основное условие использования компьютера в ДОУ.	34	2		2
4.	Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним.	30	-		
	Всего:	135	4	-	4

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2014

2 Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2013

Автор РПД: Холеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Методика обучения ребенка техническим средствам»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки; 127 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной.

Задачи:

- 1) формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов;
- 2) овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- 3) овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения ребенка техническим средствам» является дисциплиной по выбору в подготовке бакалавров по направлению. Место дисциплины в структуре ООП определяется фундаментальным вкладом в системе социогуманитарного образования студентов, позволяя использовать современные знания в педагогической науке.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения ребенка техническим средствам» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические	основные виды ТСО и их применение в образовательн	организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;	системой понятий и категорий

	знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ом процессе; правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми	проводить упражнения для профилактики зрительного утомления; использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала; принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники	работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе.	навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Методические системы и технологии начального образования		2	-		
2.	Дисциплина «Методика обучения ребенка техническим средствам» как необходимая база для прохождения педагогической практики		2	2		
3.	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах		-	2		
	<i>Всего:</i>	8	4	4		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Могилева В.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В. Н.Могилева. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272 с.

2.Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. : Академия, 2014.- 208 с.

3. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 212 с.: ил.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.12.1 ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: совершенствовать у студентов интонационные умения профессионального характера, способствовать овладению методикой обучения у выразительному чтению произведений разных жанров детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию личностной позиции к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

– сформировать интерес к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников;

- научить сопоставлять различные приемы грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля для успешной организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в

результате освоения дисциплин: «Детская литература», «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника».

Требования к уровню освоения дисциплины

в результате изучения данной дисциплины студенты должны приобрести теоретические знания в рамках её содержания и приобрести умения:

Наименование компетенции	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
Индекс компетенции	ОПК-5
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
- методы организации учебного взаимодействия, сотрудничества младших школьников, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; - формы и способы организации самостоятельной работы учащихся по выразительному чтению	- обеспечивать реализацию «субъект-субъектного» подхода, т.е. поставить ученика в позицию субъекта учебной деятельности при работе, как в группе, так и самостоятельно
Наименование компетенции	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
Индекс компетенции	ПК-7
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
- методы организации учебного взаимодействия, сотрудничества младших школьников, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; - формы и способы организации самостоятельной работы учащихся по выразительному чтению	- обеспечивать реализацию «субъект-субъектного» подхода, т.е. поставить ученика в позицию субъекта учебной деятельности при работе, как в группе, так и самостоятельно
Наименование компетенции	в области управленческой деятельности:готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Индекс компетенции	ПК-1
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
- методы организации учебного взаимодействия, сотрудничества младших школьников, коллективных способов обучения с целью поддержания активности	- обеспечивать реализацию «субъект-субъектного» подхода, т.е. поставить ученика в позицию субъекта учебной деятельности при работе, как в группе, так и

и инициативности учащихся; - формы и способы организации самостоятельной работы учащихся по выразительному чтению	самостоятельно
--	----------------

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	-	-
2	Компоненты выразительности устной речи	14	-	2	-
3	Речевое дыхание и голос. Техника речи	8	-	-	-
4	Средства выразительности устной речи. Интонационные элементы	8	-	-	-
5	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	8	-	-	-
6	Правила чтения. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	12	2	2	-
7	Обучение младших школьников выразительному чтению	8	-	-	-
	Итого:	64	4	4	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

- 1 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.
- 2 Маслов, В. Г. Культура русской речи: учебное пособие для вузов/ В.Г. Маслов. М.:Флинта:Наука,2013.-159 с.
- 3 Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика: учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924

Автор

А.И. Данилова

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.12.2 ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомление бакалавров с основами ораторского искусства как спецификой педагогического общения, введение в проблематику речевой деятельности учителя на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,
- 2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя; способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

8.

9. Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-7	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-1	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	-	-
2	Теоретические основы ораторского искусства	8	-	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
3	Подготовка к публичному выступлению	14	-	2	-
4	Основы педагогической риторики	8	-	-	-
5	Логика речи как часть ораторского искусства	10	2	-	-
6	Культура речевой деятельности учителя	10	-	2	-
7	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	8	-	-	-
	Итого:	64	4	4	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. – 400 с.
2. Риторика: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2012. – 448 с.
3. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924
4. Хазагеров Г.Г. Риторика.–Ростов н/Д: Феникс , 2012. –381 с.

Автор

А.И.Данилова

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.ДВ.13.1 ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Центральная задача курса – понимание и сознательное использование системы зрительных и двигательных элементов букв, технологий и методик графики.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к истории развития языка и письменности как составляющей культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование личностной позиции к каллиграфическому оформлению собственной письменной речи, как образца письма;
- выработка умений анализировать культурные различия письменности, формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Наименование компетенции	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
Индекс компетенции	(ПК-7)
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
- значимость влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в обучении каллиграфическому письму младших школьников	- отстаивать профессионально-личностную, творческую позицию по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого; - тактично реагировать на устные и письменные высказывания обучающихся - применять исторически обоснованные разнообразные формы и методы духовного, нравственного, трудового, физического и умственного воспитания младших школьников
Наименование компетенции	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Индекс компетенции	(ПК- 9)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- многообразие педагогических оценок при обучении письму в начальных классах	- мотивировать и создавать ситуацию успеха для обучающихся; - осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность младших школьников	- различными методами комплексного оценивания достижений младших школьников в процессе обучения и самооценивания педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфическому письму

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Каллиграфия как искусство и как наука	9	2	-	-
2	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	9	-	2	-
3	Гигиенические условия письма	7	-	-	-
4	Основные принципы и методы обучения письму в начальной школе	7	-	-	-
5	Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте	11	-	2	-
6	Основы каллиграфического навыка	9	2	-	-
7	Работа мелом на классной доске	7	-	-	-
8.	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	9	-	2	-
	<i>Итого:</i>	68	4	6	-
	<i>Всего:</i>	68	4	6	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

- 1 Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. пособие. – М.: МГПИ, 2012.-278
- 2 Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. –

М.: Просвещение, 2013.-234

3 Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.

Автор _____ А.И.Данилова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 ЧИСТОПИСАНИЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: способствовать овладению методиками становления и коррекции почерка детей младшего школьного возраста, создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в реализации творческих возможностей в период обучения младших школьников аккуратному, удобочитаемому почерку, развивать способности активно использовать полученные знания в профессиональной работе.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к истории развития письменности как составляющей культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование личностной позиции к каллиграфическому оформлению собственной письменной речи, как образца письма;
- выработка умений анализировать культурные различия письменности, формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира;
- сопоставление современных методик и технологий обучения письму младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Наименование компетенции	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
Индекс компетенции	(пК-7)
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
- значимость влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в обучении каллиграфическому письму младших школьников	- отстаивать профессионально-личностную, творческую позицию по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого; - тактично реагировать на устные и письменные высказывания обучающихся

	- применять исторически обоснованные разнообразные формы и методы духовного, нравственного, трудового, физического и умственного воспитания младших школьников	
Наименование компетенции	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	
Индекс компетенции	(ПК- 9)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- многообразии педагогических оценок при обучении письму в начальных классах	- мотивировать и создавать ситуацию успеха для обучающихся; - осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность младших школьников	- различными методами комплексного оценивания достижений младших школьников в процессе обучения и самооценивания педагогической деятельности в процессе обучения каллиграфическому письму

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	История развития письменности	12	2	-	-
2	Психофизиологические особенности развития мелкой моторики воспитанников	10	-	-	-
3	Требования к занятиям по чистописанию	12	-	2	-
4	Методики подготовительного, основного и постосновного периода обучения письму детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	-	2	-
5	Творческие задания для коррекции почерка	12	-	-	-
6	Диагностические методики сформированности графического навыка	12	-	2	-
7	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	12	2	-	-
	<i>Итого:</i>	82	4	6	-
	<i>Всего:</i>	82	4	6	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

- 1 Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. пособие. – М.: МГПИ, 2011.
- 2 Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 2014.
- 3 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.
- 4 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

Автор _____ А.И.Данилова

АННОТАЦИЯ

программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.1

«Планирование педагогической деятельности в ДОУ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 125 часов самостоятельной работы)

Цели дисциплины: познакомить студентов с задачами, функциями планирования, организационным подходом к прогнозированию, разработке, реализации и планированию деятельности всех служб ДОУ; преемственности работы ДОУ со школой, семьей, культурно–образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые понятия курса;
- познакомить с основами управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;
- сформировать у бакалавров знания о сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах и методах целостного педагогического процесса в детском образовательном учреждении; функциях методиста, руководителя, воспитателя ДОУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Планирование педагогической деятельности в ДОУ» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Семейная педагогика», «Технологии воспитания и обучения в детском саду».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Планирование педагогической деятельности в ДОУ» направлено на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОПК-1	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	основные понятия дисциплины и их взаимообусловленность; значение и место дошкольного образовательного	обосновывать условия создания развивающей среды;

		учреждения в системе образования	
ПК -6	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки способности	значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;	осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Современное дошкольное образовательное учреждение: проблемы управления его развитием. Профессиональная компетентность руководителя ДОУ.	33	2	-	
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ. Управленческое планирование в ДОУ.	34	-	2	
3.	Особенности распорядительных документов ДОУ Деловое совещание в ДОУ как форма управленческой деятельности.	33	-	2	
4.	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.	35	2	2	
	<i>Итого:</i>	135	4	6	
	<i>Всего:</i>	135	4	6	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров: учебник/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб. [и др.]:Питер,2015.-460 с.

2 Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие/В.И. Турченко.-4-е изд., стереотип.-М.: Флинта: МПСУ,2014.-252 с.

3 Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием: учебник для бакалавров/Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина.-2-е изд., перераб.-М.: Академия, 2014.-351 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

104 АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 Делопроизводство педагога ДОУ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки, 125 часа самостоятельной работы)

Цели дисциплины: познакомить студентов с задачами, функциями планирования, организационным подходом к прогнозированию, разработке, реализации и планированию деятельности всех служб ДОУ, воспитательно-образовательная работ; преемственности работы ДОУ со школой, семьей, культурно-образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые понятия курса;
- познакомить с основами управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;
- сформировать у бакалавров знания о сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах и методах целостного педагогического процесса в детском образовательном учреждении; функциях методиста, руководителя, воспитателя ДОУ;
- научить осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Делопроизводство педагога ДОУ» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Семейная педагогика», «Технологии воспитания и обучения в детском саду». Освоение дисциплины «Делопроизводство педагога ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление ДОУ», «Планирование педагогической работы в ДОУ», «Управление качеством образования ДОУ».

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся
--------------------	---------------------------------------	--

		должны	Уметь
		знать	
ОПК-1	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	основные понятия дисциплины и их взаимообусловленность; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования	обосновывать условия создания развивающей среды;
ПК -6	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки способности	значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;	осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Нормативно-правовая база дошкольного образования Кадровая документация в ДОУ	34	2	2	
2.	Организационно-распорядительной документации и специфика ее использования в ДОУ Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	32	-	2	
3.	Особенности распорядительных документов ДОУ Структура и содержание примерной и индивидуальной номенклатуры дел ДОУ	32	2	-	
4.	Воспитательно-образовательная работа Документы о деятельности педагогов	37	-	2	
	<i>Итого:</i>	135	4	6	
	<i>Всего:</i>	135	4	6	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров: учебник/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб. [и др.]:Питер,2015.-460 с.

2 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров: учебник/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб. [и др.

3 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2015.-496 с.]:Питер,2015.-460 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1 «Проектирование развивающей среды в ДОУ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы; что предполагает 108 часов учебного времени: аудиторных 10 часов; 94 часов самостоятельной работы.

Цели дисциплины: познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно–развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Задачи дисциплины

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно–развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно–развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП): ОК-6, 16; ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ПК– 10	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;	– основные понятия дисциплины и их взаимообусловленность; – элементы и особенности предметно–развивающей среды ДОУ;	– обосновывать условия создания развивающей среды; – составлять план–схему размещения основного и дополнительного оборудования;
ПК– 7	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	– принципы построения адекватной развивающей среды для детей дошкольного возраста;	– проектировать предметно–развивающую среду ДОУ в соответствии с возрастной группой ДОУ;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	27	2	2	
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	27	-	2	
3.	Основные характеристики развивающей среды	25	-	2	
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	25	2	-	
	<i>Итого:</i>	104	4	6	
	<i>Всего:</i>	104	4	6	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

- 1 Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
- 2 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2011.
- 3 Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2014.
- 4 Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Оборудование педагогического процесса в ДОУ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 94 часов самостоятельной работы)

Цели дисциплины: познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно-развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Задачи:

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно-развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно-развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Оборудование педагогического процесса в ДОУ» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	Уметь
ПК-7	готовностью работать с	- основные понятия	- обосновывать

	текстами профессиональной направленности на иностранном языке	дисциплины и их взаимообусловленность;	условия создания развивающей среды;
ПК-10	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	- элементы и особенности предметно-развивающей среды ДОУ;	составлять план-схему размещения основного и дополнительного оборудования;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела				
	Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа		ПЗ
				Л	
1.	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Формулирование цели и задач.	27	2	2	
2.	Определены учебно-методические пособия. Составлен перечень дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе.	25	-	2	
3.	Определены	27	-	2	

	пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме.				
4.	Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.	25	2	-	
	<i>Итого:</i>	104	4	6	
	<i>Всего:</i>	108	4	6	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2013.
3. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.1 ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 ч., из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч., 151 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей начальных классов, повысить уровень их этического конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

- овладеть умением социального конструктивного функционирования;
- способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
- овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную (профессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Наименование компетенции	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
Индекс компетенции	(ПК- 4)
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет
– методы работы в коллективе, ориентироваться в основных социально-значимых проблемах; знать основные потребности человека, эмоции и чувства, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социум	– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; грамотно строить процесс общения; адекватно оценивать себя и окружающую действительность
Наименование компетенции	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
Индекс компетенции	(ПК- 14)
Компонентный состав компетенции	
Знает	Умеет

– основные механизмы социализации личности; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
---	---

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению.	16	-	-	-
2	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми	18	-	2	-
3	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	18	2	-	-
4	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха	18	-	2	-
5	Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	23	-	-	-
6	Культурологическое содержание педагогического требования. Предъявление педагогического требования	18	-	2	-
7	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	16	-	-	-
8.	Воспитательные функции групповой деятельности. Средства организационной групповой деятельности	18	2	-	-
9.	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	18	-	2	-
	Итого:	171	4	8	8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов.-М.: СФЕРА; Спб.: Речь, 2012.-86с.
2. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова.-2-е изд., испр.-М.: Академия, 2014.-336с.
3. Коммуникативный тренинг (педагогики, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертса.-Спб.: Речь, 2010. – 224с.
4. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова.-Москва: КНОРУС, 2013.-279с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Конфликтология»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (180 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки; 151 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, методами прикладной конфликтологии.

Задачи:

- изучить динамику конфликтных взаимодействий;
- обучить навыкам самостоятельного структурного анализа и диагностики социальных конфликтов, развить умения выявлять возможные причины конфликтов;
- обучить способам разработки управленческих стратегий, направленных на регулирование и разрешение конфликтов;
- осуществить знакомство с основными методами и способами управления конфликтами; принципами и стратегиями переговоров.
- выработать умения подготовки и ведения переговоров, осуществления посредничества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «**Конфликтология**» является дисциплиной по выбору в подготовке бакалавров по направлению. Место дисциплины в структуре ООП определяется практическим вкладом в системе психологического образования студентов, позволяя использовать современные знания в педагогической науке.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «**Конфликтология**» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения	диагностировать основные типы социальных конфликтов	системой понятий и категорий конфликтологии

	психофизическ их и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	конфликтов, специфику развития и сферы развертывани я различных типов социальных конфликтов		
ОПК-3	готовностью к психолого- педагогическом у сопровождению учебно- воспитательного процесса	методику типологизаци и, принципы и методы организации и ведения переговоров	описывать и объяснять их специфику	навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно- методической литературой
ПК-6	готовностью к взаимодействи ю с участниками образовательного процесса	практику медиации и мониторинга предконфликт ных ситуаций	определять стили конфликтного поведения	принципами и методами организации и ведения переговоров

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Типология конфликтов		2	2	4	
2.	Межличностные и групповые конфликты		2	2	2	
3.	Стратегия, тактика и принципы организации переговорного процесса		-	4	2	
	<i>Всего:</i>	20	4	8	8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М., 2012.

2. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2013. - 174 с.

3. Конфликтология. Хрестоматия / Сост. Н. И. Леонов. М., 2012.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Задачи дисциплины

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
1.	ОПК-6	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастные особенности развивающегося организма; особенности	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; применять методы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			Знать	Уметь
			взаимодействия человека с окружающей средой; методы гигиенической оценки окружающей среды;	определения физического развития школьников; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;
2	ОПК-2	в области методической деятельности: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса; закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников. физиологии;	давать гигиеническую оценку окружающей среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; определять физическую и умственную работоспособность ;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего			
		Л	ПР	ЛР	
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	10			
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	12		2	
3.	Неотложные состояния	12	2		

	при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.				
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	12		2	
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	12	2		
6	Контроль				
	Итого:	68	4	4	

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1 Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2012. – 560 с.

2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Физика: Наука, 2014. – 416 с.

Составитель: Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 ВАЛЕОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Задачи дисциплины

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
1.	ОПК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастные особенности развивающегося организма; особенности взаимодействия человека с окружающей средой; методы	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; применять методы определения физического развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь
			гигиенической оценки окружающей ребенка среды;	школьников; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;
2	ПК-4	в области методической деятельности: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса; закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников. физиологии;	давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; определять физическую и умственную работоспособность ;

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование разделов				
	Всего	Л	ПР	ЛР	

		1.		Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	12
2.		Осн овные групп ы инфек ционн ых забол евани й.	12	2	
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	10			
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	12			2
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	12		2	
6	Контроль				
	Итого:	68		4	4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1 Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2013. – 560 с.

2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Физика: Наука, 2012. – 416 с.

Составитель: Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 2 ч., 91 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Формировать у студентов профессиональную компетентность в области формирования учебной деятельности; подготовка обучающихся к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня подготовленности студентов в области обучения младших школьников;
- обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, истории педагогики, психологии;
- раскрытие значимости формирования учебной деятельности в современных условиях;
- совершенствование профессиональных знаний и умений, связанных с формированием учебной деятельности младших школьников;
- овладение основными теоретическими положениями, на которые необходимо опираться в практической работе по формированию учебной деятельности младших школьников, методами и приемами обучения, обеспечивающими успех в данном направлении;
- стимулирование включения студентов в систему непрерывного образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативная часть профессионального цикла ООП (заочная форма обучения 2 курс). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины: студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Педагогическая психология», а так же относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теории обучения и воспитания», «Анатомия и возрастная физиология».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	Уметь

	школьников				
3	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	27		2	
4	Особенности когнитивной сферы младшего школьника	24		2	
Итого:		99	4	4	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.

2 Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, исправ. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2014.-255 с.

3 НЕМОВ Р. С. Психология: Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений:В 3 кн.Кн.1:Общие основы психологии.-4-е изд.-М.:Гу-манит.изд.центр ВЛАДОС:ИМПЭ им.А.С.Грибоедова,2011.-687с.:ил.-Библиогр.в конце глав.-ISBN 5-691-00552-9;6-691-00553-7(1).

Автор _____ М.В.Тютюник

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.18.2 Практикум по решению педагогических задач

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 часов самостоятельной работы)

Цели: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов решения проблемы органичного сочетания групповых и индивидуальных целей образовательного процесса.

Задачи:

- формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы, научно-профессионального мышления студентов;
- углубление педагогических знаний, умений в области теоретической и практической педагогики и современной практики решения профессиональных задач;
- создать условия для приобретения опыта выражения собственного педагогического видения в форме решения педагогических задач;
- выработка исследовательских, аналитических навыков и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения младших школьников», «Авторские технологии начального образования», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии	- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных

		обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	учреждений;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы профессионального самопознания и саморазвития; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;	- формирование представлений об общей и профессиональной культуре педагога;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Педагогическая задача		2			
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста			2		
3.	Диагностические методики изучения детей					
4.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.		2			
5	Проектирование профессионального самообразования			2		
	<i>Итого:</i>	108	4	4		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 . Воспитание как антропологический феномен:[учебное пособие]/[С. Н. Гавров и др.];под ред. Н.В. Микляевой.-М.:ФОРУМ,2014.-239 с.

- 2 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.
- 3 Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, исправ. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2013.-255 с.
- 4 НЕМОВ Р. С. Психология: Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн.Кн.1:Общие основы психологии.-4-е изд.-М.:Гу-манит.изд.центр ВЛАДОС:ИМПЭ им.А.С.Грибоедова,2012.-687с.:ил.-Библиогр.в конце глав.-ISBN 5-691-00552-9;6-691-00553-7(1).

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 96 часов самостоятельной работы)

Цель курса «Педагогическая антропология» – помочь студенту и будущему педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание.

Задачи дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- помочь студентам в осмыслении своей педагогической позиции, а также собственного жизненного опыта

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Педагогическая антропология» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетенцией на ориентировочном и репродуктивно–аналитическом уровнях.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		знать	Уметь
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	назначение курса педагогической антропологии и его основные категории: антропология, педагогическая антропология, человек, ребёнок, организм, психика, душа ребёнка, развитие человека как вида, развитие	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;

		ребёнка, пространство и время развития человека, культура, человек в культуре, воспитание, ребёнок как объект и субъект воспитания и культуры, сотрудничество, содействие, диалог в воспитании	
ПК-3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– основное содержание и значение работ известных мыслителей об антропологическом подходе; содержание произведения К. Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"	конспектировать и анализировать научную литературу; осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2		
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.				
3.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.			2	
4.	. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен		2		
5.	Воспитание как антропологический феномен и процесс				
6.	Воспитание как специально организованная деятельность				

7.	Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)			2	
	<i>Итого:</i>	104	4	4	
	<i>Всего:</i>	104	4	4	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Издательство: Юрайт. Серия: Бакалавр. Академический курс. – 2015. - 224 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Серия: Бакалавр. Академический курс. Издательство: Юрайт - 2015. - 360 с.
3. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Издание: Юнити-Данаozon.ru.- 2013.– 272 с.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.В.ДВ.19.2 История казачества**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 96 часов самостоятельной работы)

Цели: изучение исторического прошлого казачества, их культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Компонентный состав компетенций	
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Разделы дисциплины заочной формы обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Введение	21	2	-	
2	Кубань в древности	21	-	2	
3	Кубань в эпоху средневековья	20	-	-	
4	Кубань в период нового времени	21	-	2	
5	Кубань в период Новейшего времени	21	2	-	
	<i>Итого:</i>	104	4	4	
	<i>Всего:</i>	104	4	4	

Вид аттестации: зачет. Основная литература:

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

Разработчик

к.и.н., Топчиёва В. И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.20.1 «Ручной труд дошкольника (с практикумом)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы) программы дисциплины)

Цели: обеспечить готовность бакалавра начального общего образования к овладению необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения дошкольников; применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Труд».

Задачи:

- раскрыть основные понятия и психолого-педагогические основы методики трудового обучения дошкольников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению дошкольников;
- дать представление об основных принципах, методах, приемах учебно-воспитательной работы с дошкольниками по ручному труду;
- способствовать развитию художественно – творческих способностей студентов и дать необходимые практические умения для выполнения творческих работ с дошкольниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ручной труд дошкольника (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Психология» и др. Освоение дисциплины «Ручной труд дошкольника (с практикумом)» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	-основные понятия и психолого-педагогические основы методики трудового	способствовать развитию художественно – творческих способностей детей;

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения дошкольников; -теоретические основы трудового воспитания дошкольников	способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности -осуществлять руководство трудовой деятельностью дошкольников;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные принципы, методы, приемы учебно-воспитательной работы с дошкольниками по ручному труду; -современные программы и учебные пособия по трудовому обучению дошкольников; -традиционные и нетрадиционные виды ручного труда с дошкольниками	диагностировать результаты трудовой деятельности детей; -планировать трудовую деятельность детей и учащихся; организовывать занятия по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.	4	1			
2.	Руководство трудовой деятельностью дошкольников.	5	1			

3.	Диагностика результатов трудовой деятельности.	5	1		
4.	Планирование трудовой деятельности.	5	1		
5	Организация ручного труда с детьми старшего дошкольного возраста.	5		1	
6	Технология изготовления аппликации игрушек из бумаги.	5		1	
7.	Работа с тканью.	7			1
8.	Технология изготовления игрушек из ткани. Технология изготовления игрушек из природного и бросового материала.	13		1	
9.	Технология изготовления изделий из соленого теста.	6			
10.	Нетрадиционные виды ручного труда с дошкольниками	10		1	1
	<i>Итого:</i>	72	4	4	2
	<i>Всего:</i>	68	4	4	2

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров: учебник/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб. [и др.]:Питер,2015.-460 с.

2 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов/И.Г. Захарова.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия,2013.-204 с.

3 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения:учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.20.2 Уход за растениями (с практикумом)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения дошкольников.

Задачи:

- Повышение теоретической и практической подготовки студентов в области ручного труда дошкольника, имеющих научное мировоззрение, понимающих значимость окружающего мира.
- Формирование практических умений и навыков в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, кружковой работы, работы с родителями.
- Формирование умений организовывать и обеспечивать материально - технические условия для проведения работы по трудовому образованию и воспитанию детей в дошкольных учреждениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Уход за растениями (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.).

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	предметное содержание курса «Уход за растениями (с практикумом)» и методику преподавания;	организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста по уходу за растениям, выбирать методы, формы и средства обучения;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	основы технологической культуры, художественного	составлять планы-конспекты в соответствии со структурой ухода за

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	творчества, художественного конструирования и моделирования	растениями; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;
--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	История развития предмета	16	2			
2.	Оснащение курса дисциплины в начальной школе.	18			2	
3.	Методика преподавания предмета в начальной школе.	16		2		
4.	Место дисциплины в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	18	2		2	
Итого		68	4	2	4	-

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1 Диагностика развития речи дошкольника/[сост. Н. Л. Шестернина]. -М.: Школьная Книга,2014.-40 с.
- 2 Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология: учебник для вузов/ В.Д. Самойлов.- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2013.-271 с.
- 3 Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов/А.М. Столяренко.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-463 с.

Автор РПД к.географических наук, ст. преподаватель кафедры иностранной филологии Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 МИРОВОЙ ФОЛЬКЛОР И МИРОВАЯ КЛАССИКА
В ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о мировом фольклоре и мировой классике как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание теоретических основ в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям мирового фольклора и мировой классики как базовым составляющим общенациональной культуры человечества;
- развивать умение самостоятельного исследования литературного текста, творческий потенциал, воспитывать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВП: Данная учебная дисциплина входит в вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика» ООП подготовки бакалавра начального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- исторические аспекты становления и развития литературы (в т.ч. фольклора) как части мирового искусства;- функции и роль мировой классики в жизни общества;- жанрово-видовую классификацию произведений;- специфику круга детского чтения
<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в культуре народов мира;- – показать роль и значение изучаемого фольклорного и литературного материала в жизни народов мира;- – проявить интерес к мнениям и позициям других;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- отбирать литературные произведения с учетом специфики круга детского чтения
<i>Владеть</i>	- умением ориентироваться в произведениях народов мира, понимать их особенности; - убежденностью толерантного и диалогового взаимодействия с младшими школьниками; - способностью рекомендовать конкретные произведения мирового фольклора и мировой классики с учетом особенностей младшего школьного возраста
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<i>Знать</i>	- ценностные ориентиры воспитания и развития духовно-нравственного наследия человечества
<i>Уметь</i>	- формулировать и выделять воспитательную ценность в литературном произведении; - использовать литературный материал для решения педагогических задач
<i>Владеть</i>	- способностью использовать литературный материал как средство воспитания и развития личности младшего школьника

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ
1	2	3	4	5
1	Фольклор как предмет изучения разных областей наук	6	2	2
2	Собирание и исследование мирового фольклора	6	2	2
3	Жанрово-функциональная классификация фольклора	4	2	2
4	Сказка как специфический жанр мирового фольклора	4	2	4
5	Несказочная проза	4	2	4
6	Фольклор как основа литературного творчества мировой классики	4	2	4
7	Отечественная и зарубежная классическая детская литература	4	2	4
	<i>Итого:</i>	68	4	6
	<i>Всего:</i>	68	4	6

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2011. – 574, [2] с.

2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учебное пособие для студентов вузов / З.А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 313 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 306-311.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.21.2 «История детской литературы»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о детской литературе, как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной литературы.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание исторических основ развития детской литературы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям русской классики как базовым составляющим общенациональной культуры человечества;
- развивать творческо-поисковый потенциал, умение самостоятельного исследования литературного текста, воспитывать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры» ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий общекультурных ценностей в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельно-поисковой, учебно-познавательной и организационно-педагогической деятельности, целеполагание которой – понимание сущности педагогического сопровождения младших школьников в их культурном и интеллектуальном развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Знать	<ul style="list-style-type: none">- исторические аспекты становления и развития литературы как части мирового искусства;- функции и роль мировой классики в жизни общества;- жанрово-видовую классификацию произведений;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- специфику круга детского чтения
<i>Уметь</i>	- ориентироваться в исторических эпохах становления и развития детской литературы; - показать роль и значение развития детской литературы для народа в целом; - проявить интерес к мнениям и позициям других; - отбирать литературные произведения с учетом специфики круга детского чтения
<i>Владеть</i>	- умением ориентироваться в произведениях разных эпох, понимать их особенности; - убежденностью толерантного и диалогового взаимодействия с младшими школьниками; - способностью рекомендовать конкретные произведения русской классики с учетом особенностей младшего школьного возраста
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<i>Знать</i>	- ценностные ориентиры воспитания и развития духовно-нравственного наследия человечества
<i>Уметь</i>	- формулировать и выделять воспитательную ценность в литературном произведении; - использовать литературный материал для решения педагогических задач
<i>Владеть</i>	- способностью использовать литературный материал как средство воспитания и развития личности младшего школьника

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ
1	2	3	4	5
1	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения	6	2	-
2	Основные этапы истории отечественной детской литературы	10	-	2
3	Особенности литературы 18 века	10	-	-
4	Детская литература первой половины 19 века	10	-	-
5	Становление теории и критики детской литературы в России	10	-	2
6	Произведения о детях и для детей в творчестве писателей и поэтов конца 19 века	10	2	-
7	Система жанрового и тематического разнообразия детской литературы	10	-	2
	<i>Итого:</i>	68	4	6

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2011. – 574, [2] с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учебное пособие для студентов вузов / З.А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 313 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 306-311
- 3 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/С.С. Кашлев.-2-е изд.-Минск:ТетраСистемс,2013.-222 с.

Разработчик

К.филол.н., Яковенко Е.Н.